

EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA:
INSTRUMENTOS PARA SU DESARROLLO.

HACIA LA EDUCACIÓN CONTEXTUALIZADA E INDIVIDUALIZADA.

La evaluación forma parte de la vida del ser humano, toda evolución de su conducta se produce gracias al análisis de las experiencias vividas, valorando el aprendizaje.

Por lo tanto debe y es inherente al proceso educativo como conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje, obteniendo la máxima información posible acerca de este.

Es diagnosticar, controlar y analizar el proceso educativo. Por lo tanto sólo contribuye como elemento de mejora en la formación de los elementos que forman y componen el sistema educativo. Esta debe de ser adecuada al proceso educativo de acuerdo con los objetivos de etapa, ciclo o nivel del que estemos hablando.

Podemos definir la evaluación como:

- ★ Según el Ministerio de Educación y Ciencia, la evaluación es un instrumento que le sirve al maestro para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquiridos por los alumnos y realizando la adaptación curricular necesaria.
- ★ Según la Consejería de Educación y Ciencia, la evaluación es un conjunto de operaciones que el profesor planifica y pone en práctica para aumentar el conocimiento racional sobre los procesos que se desarrollan en el aula, detectando las dificultades que surgen y estimando la validez y eficacia de su labor respecto a los objetivos que pretende alcanzar, acercándose así al profesor investigador.
- ★ En síntesis, se podía decir, que evaluación es una actividad sistemática, continua e integral del proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es conocerlo y mejorarlo, mediante la obtención de información acerca de él, permitiéndole emitir o formular juicios de valor respecto a esas situaciones, para así tomar decisiones.

La evaluación debe de seguir una serie de principios básicos el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

La evaluación no posee ninguna finalidad en si misma, sino que un instrumento del profesor (también del centro o del alumno), de su didáctica, que le permite analizar el proceso, valorándolo, emitiendo juicios de valor y tomar decisiones respecto a ello, gracias a las informaciones obtenidas.

¿Para qué?, para mejorar el aprendizaje, por lo que su función es formar (función

formativa).

¿Qué es lo que analizará?. El grado de consecución de los objetivos del alumno, así como los medios utilizados para ello (programación), que es nuestra labor, y porque es nuestra la labor de que cumplan los objetivos que con ellos nos trazamos (para ello los objetivos deben de ser medibles).

Nosotros, por lo tanto, le daremos una serie de aplicaciones a la evaluación en educación física sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las funciones que podíamos hablar son:

- ★ Valorar: la capacidad de enseñanza docente.
- ★ Individualizar: adecuar las tareas a las capacidades individuales de los alumnos.
- ★ Diagnosticar: adecuación a las condiciones de trabajo.
- ★ Asignar: determinados niveles de aprendizaje.
- ★ Educar: mediante la emisión de juicios.
- ★ Seleccionar: objetivos de trabajo, contenidos, metodología.
- ★ Controlar: constantemente el proceso.
- ★ Obtener: datos para la investigación.
- ★ Medir: el proceso del alumno.
- ★ Motivar: al alumno, informándole de los procesos alcanzados.
- ★ Investigar: utilizada en el contexto educativo para basar nuestra docencia en datos sólidos.
- ★ Mejorar: los programas de aplicación.
- ★ Comprobar: el proceso en función de los objetivos planteados.
- ★ Predecir: los futuros resultados de trabajo, orientándolos.
- ★ Progresión: en los aprendizajes alcanzados.

La evaluación es un proceso investigativo, pues nuestro programa de tener unas bases y fundamento científico.

El proceso de enseñanza aprendizaje no es un momento, y la evaluación tampoco. Debe ser dinámica, al igual que el proceso y debe de insertarse en el y estar presente permanentemente en toda actividad educativa.

En el proceso educativo debemos de dar respuesta a:

- ¿Qué tratamos de hacer?
- ¿Qué estamos haciendo?
- ¿Qué tal lo hacemos respecto a lo que queríamos hacer?
- ¿Qué podemos hacer para mejorar lo que hacemos?

Lo que queremos decir, es que la evaluación marcará el diseño de

Nuestra actuación, por eso debe de ser una indagación sistemática.

La evaluación debe de estar siempre presente, de manera sistemática en el proceso didáctico, desde el planteamiento pasando por la puesta en práctica, hasta la constatación de resultados.

Y marcará el proceso gracias a la información permanente que recibimos de ella, analizando y reflexionando sobre la actuación de los alumnos, de nuestra docencia, del sistema..

Puesto que la evaluación debemos verla y concebirla como un proceso, que además sea formativo para mejorar el aprendizaje, que sea capaz de regular el proceso de manera eficaz y que permita tomar decisiones correctas.

Y que sirva para:

>Revisar: la eficacia del proceso educativo en función de los objetivos plantados.

>Recondicionar: inmersa y dirigida a todos los componentes del proceso

(métodos, objetivos, contenidos..).

Para ello debe de cumplir una serie de objetivos como así nos marca la normativa:

Contextualizada: adecuada a cada ambiente particular.

- ★ Individualizada: consideración según las características y necesidades educativas de cada alumno.
- ★ Procesual: presente en todo momento, no en momentos puntuales.
- ★ Integral: porque pertenece a un proceso educativo y recoge todos los aspectos de una persona.
- ★ Compartida: democrática, donde intervendrán todos los elementos y estamentos educativos.
- ★ Educativa: porque potencia los aspectos positivos, y correctora de los negativos (respetando la individualidad).

Por eso la evaluación tiene una serie de características:

- ★ Integral: presente en todas las manifestaciones educativas.

- ★ Científica: instrumentos utilizados, metodología empleada, análisis de datos, rigor...
- ★ Continua: continuidad de la evaluación, evitando improvisaciones o mera acumulación de datos.
- ★ En función de los objetivos planteados, que han sido establecidos operacionalmente.

La evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser como nos marca nuestra legislación (Real Decreto 1344/1991 para educación primaria del Ministerio de Educación y Ciencia en su artículo

10.3):

“Los profesores evaluarán tanto el aprendizaje de los alumnos, como los procesos de enseñanza, y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo.”

“Igualmente evaluarán el proyecto curricular emprendido, la programación docente y el desarrollo real del currículo en relación con su adecuación a las necesidades educativas del centro y a las características específicas de los alumnos”.

De ahí que la evaluación tenga unos fines, que serán los objetos perceptibles a evaluar:

*Alumnos:

- Conocimiento general.
- Características psicomotices.
- Desarrollo y conocimiento que posee.
- Adaptación al ritmo de enseñanza.
- Nivel alcanzado en la consecución de los objetivos.
- El grado de desarrollo personal.

*Docentes:

- Reconsideración y readaptación continua de la acción docente.

-Determina la eficacia final del planteamiento docente.

-Eficacia y capacidad didáctica docente.

-Autoevaluación del docente.

*Proceso educativo:

-Objetivos planteados.

-Eficacia del material.

-Eficacia del programa.

-Influencias de circunstancias atenuantes.

*Centro:

-Calificación final.

-Promoción de los alumnos.

-Adecuación de los proyectos docentes de centro.

-Organización en general del centro.

Toda evaluación, tiene una temporalidad, aunque esa perdurará a lo largo del proceso educativo.

Encontramos diferentes momentos en la evaluación:

Evaluación Inicial: La que nos permite inicio de niveles, diagnosticar y predecir. Establecer distintos niveles de enseñanza, agrupar por niveles, diagnosticar donde puede llegar el proceso de enseñanza aprendizaje. Punto de partida de los objetivos propuestos. Nos marcamos unos objetivos y una evaluación inicial, determinándonos el nivel de los objetivos.

Evaluación Progresiva: que se realiza a lo largo del proceso, proporciona información al alumno sobre el proceso de enseñanza, se basará en la retroalimentación continua, se enfatizan gestos o conductas explícitamente definidos, permite adaptar mejor a la evaluación por criterio, realizándose pruebas objetivas, de observación y habilidades específicas.

Evaluación Final: Se realizan al final de cada uno de los niveles propuestos y es sumativa. Constata el nivel adquirido, valora el rendimiento final y determina la eficacia del proceso. Se realizan a través de pruebas de rendimiento y de observación.

Para ello se realizará en una serie de fases, al igual que las investigaciones científicas:

- Preparación: ¿qué, cuándo y cómo se va a evaluar?.
- Recogida de datos: los que determinamos, nos interesan en función de los objetivos marcados.
- Interpretación de datos: análisis de los datos obtenidos, para sacar conclusiones y tomar decisiones.
- Exposición de datos: comunicar valoraciones para su posterior utilización (comparación por norma o criterio).

La evaluación tendrá diferentes formas:

- ★ Profesor- alumno: Sistema tradicional, con todas sus aplicaciones.
- ★
- ★ Alumno – alumno: según métodos de enseñanza.
- ★ Alumno – profesor: Significación de las tareas propuestas a motivaciones de los alumnos, fomentándole el análisis crítico (que necesita de maduración).
- ★ Profesor – profesor: fomenta la revisión continua, constatando y tomando información que pudiera ser imperceptible.
- ★ Alumno y viceversa: ubicación respecto a los demás.
- ★ Autoevaluación: Fomenta el espíritu crítico del alumno. Lo forma en el conocimiento de sus posibilidades y limitaciones, respecto a los objetivos planteados y resultados obtenidos.

La evaluación tiene diversas modalidades, según la referencia a la hora de aplicarla:

- Evaluación por norma: se hace en función del rendimiento del grupo, en su conjunto (sujeto respecto al grupo, nivel..). Se toman tablas jerarquizadas. Se establecen diferentes grupos. Se compara el rendimiento en relación con la norma generalizada. De utilidad para establecer niveles dentro del grupo, útil en las comparaciones dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en relación al grupo. Puede servir para aumentar el nivel de complejidad de aprendizaje a nivel global.
- Evaluación por criterio: se compara al sujeto consigo mismo y la

evolución con respecto a un criterio adoptado. Buscar apreciar el progreso intrínseco del alumno con respecto a si mismo. Se establecen niveles de ejecución individual, para definir la conducta, descripción operativa respecto a criterios individuales. Cumple el principio de la individualización de la enseñanza. Valora el proceso de aprendizaje del sujeto respecto a si mismo a su ritmo personal de aprendizaje. Valora el proceso y no el producto.

La evaluación tiene diferentes clases:

- Subjetiva: aquella que depende exclusivamente del juicio del examinador.
- Objetiva: resulta de aplicación de test y estadísticas.
- Mixta: combinación de las anteriores.

De ellas deducimos dos clases: una cuantitativa – empírica, basada en datos medibles con instrumentos muy definidos, con datos objetivos. Y una cualitativa, basada en datos medibles con valores de referencia donde puede existir la subjetividad del observador, con sus valores intrínsecos (conducta, personalidad...).

Toda evaluación debe de tener diferentes tipos según su concepción:

- ★ Sumativa: al final del proceso (final o global).
- ★ Formativa: evaluación continua, retroalimentación.
- ★ Estimo procesual: evaluación del proceso didáctico.
- ★ Autoevaluación: que exige más madurez, más motivación y que se haga de manera esporádica.
- ★ Heteroevaluación: instrumentos objetivos o subjetivos fuera del proceso educativo.
- ★ Específica: sobre datos específicos de una determinada tarea o actividad.
- ★ Comprensiva: pluridimensional de objetos.
- ★ Acumulativa: evaluar al final.
- ★ Estimativa: o cuantitativa o estimar los resultados.

Clasificación de los instrumentos y procedimientos de medición.

- Procedimientos de experimentación o rendimiento:
 - ★ Test motores: viene del latín *testa*. Instrumentos utilizados para poner a prueba una determinada característica o cualidad de un individuo. No tiene otra misión que medir. Los test son instrumentos destinados a obtener información en situaciones estándar, para que sean fiables, objetivos y de validez.
 - ★ Pruebas funcionales: se trata de procedimientos iguales a los test en su concepción y características, el motivo que las diferencia es los aspectos

fisiológicos de los motores. También llamadas pruebas de aptitud, cardiovascular o de esfuerzo. Pueden ser de campo o de laboratorio, donde pretenden valorar el consumo de oxígeno, aptitud cardiovascular y aptitud respiratoria

- ★ Pruebas de ejecución: aquellas que exigen al alumno que realice una
- ★ tarea poniendo de manifiesto la eficacia del aprendizaje. Las nuevas orientaciones de aprendizaje aconsejan introducirlas no sólo como instrumentos de evaluación, si o como elemento de mejora. No atenderá sólo al resultado si no también a la destreza de realización, el manejo de instrumentos, la rapidez, debiendo utilizar escalas de valoración, en forma de circuitos técnicos listado progresivo de tareas.
- ★ Técnicas sociométricas: Técnicas propicias para la detección de inadaptados, conductas agresivas, deseos de llamar la atención, conflictos de grupo, o para conocer las relaciones sociales del grupo. Dentro de ellas, encontramos el sociograma, que es una representación gráfica de las interrelaciones de los miembros del grupo. Datos en los que los alumnos manifiestan sus preferencias individuales, permitiendo descubrir los líderes, subgrupos, solidarios, rechazados, o aislados. Las interpretaciones deben de hacerse con cautela pues a estas edades sus preferencias cambian con frecuencia. El ludograma es la realización de un juego o actividad deportiva con móvil, contabilizando las intervenciones, propiciando información acerca de líderes, subgrupos, rechazados, aislados, y la relación entre alumnos.
- ★ Entrevistas y cuestionarios: La entrevista se realiza entre el profesor y el alumno, atendiendo a varias cualidades: permite la atención individual, el alumno es el centro de interés, facilita aflorar motivaciones. Esta requiere una serie de condiciones: actitudes de confianza, tono amistoso, interés real por sus problemas y sentimientos, valorar los aspectos positivos más que los negativos. Las entrevistas hacen de las investigaciones un elemento importante.

- Procedimientos de observación sistemática:

La medición va a ser el principal instrumento de evaluación ya que su objetivo va a ser la recogida y recopilación de datos (de información), siendo importante quién observa, ya que dos personas que pueden tener distintas percepciones ante la conducta. Por lo tanto la observación sistemática debe de ser :

- ★ Planificada : con objetivos y criterios establecidos.
- ★ Sistemática: repartida a lo largo del periodo. Luego será contrastada.
- ★ Completa: abarcar todos los factores que influyen en el aprendizaje.
- ★ Concreta: límites determinados.

★ Registrable con datos objetivos.

Pieron habla de dos tipos. Una asistemática, sin rigor científico. Y otra científica, que establece criterios.

Dice que saber observar es saber seleccionar, pues es importantísimo el planteamiento previo para saber que nos interesa observar, es decir seleccionar un objetivo.

Para eso debe de tener presente una serie de principios:

- 1) Fiabilidad.
- 2) Validez.
- 3) Presencia del observador.
- 4) Unidades de observación.

Para eso debe de tener en cuenta quién observa, si es el profesor, el alumno, etc. Qué observa, en este caso todos aquellos aspectos significativos relacionados con los objetivos. Y cómo observa, todas aquellas técnicas, estrategias que utiliza .

Toda evaluación que se base en datos observados debe de cumplir: que sea más descriptivo que evaluativo, que sean cosas susceptibles de ser medidas y repartidas en categorías y ocuparse de comportamientos y acciones limitadas, más que conceptos amplios.

Para ello utilizamos diversos métodos:

- Registro de anécdotas: descripción de algún comportamiento que pudiera parecer importante para la evaluación, anotando diversos acontecimientos que parecen ser significativos para el profesor, interpretando y realizando un juicio sobre el alumno, quedando encuadrado dentro del cuaderno del profesor.
- ★ Procedimientos de apreciación: se pueden utilizar listas de control, que serán una serie de palabras que el profesor expresa conductas positivas o negativas: si o no. O escalas de evaluación, donde el observador utiliza una escala para indicar una cualidad, cantidad o nivel de rendimiento observado; pudiendo utilizar escalas, escalas ordinales cualitativas, escalas numéricas, escalas gráficas o escalas descriptivas.
- ★ Procedimientos de verificación: es observar o registrar pero sin alterar el comportamiento del sujeto observado (situaciones reales): cronometraje de comportamientos, muestreo de tiempos, registro de acontecimientos, registro de intervalos.
- ★ Un instrumento eficaz; el video: grabar las acciones de muestreos de los

alumnos o de nuestras propias acciones. Este sistema tiene enormes ventajas, pues repentiza imágenes, verlas muchas veces, y además en un poderoso feedback.

La evaluación es aplicable a diversos contenidos de Primaria, según sean:

- **Contenidos:** cuaderno del alumno, examen o trabajos en equipo.
- **Actitudes:** fichas de registro individual, escalas de verificación de comportamientos y actitudes, encuestas, socio gramas, ludo gramas y entrevistas personales.
- **Procedimientos:** Ya sean para juegos y deportes se pueden utilizar, observación sistemática, listado progresivo de tareas, circuitos técnicos y videos. Para los contenidos de expresión corporal, se pueden utilizar observaciones sistemáticas y videos, teniendo en cuenta la dificultad que entraña este. Y para la condición física, se pueden hacer test o pruebas funcionales.

A la hora de evaluar debemos de evitar ciertas anomalías que en ocasiones se caen en el momento de ser aplicado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tales como no evaluar sólo al alumno, pues debe de evaluar a todo el sistema, no sólo los resultados, pues la ley nos dicta que atienda al proceso, no sólo serán conocimientos, si no también habilidades y capacidades, y no hacerlo de forma directa, puesto que la evaluación no es un momento, si no un elemento que siempre esta permanente en todo el proceso. No evaluar sólo los efectos observables. No evaluar sólo la vertiente negativa. No evaluar sólo las personas. No evaluar descontextualmente. No evaluar sólo cuantitativamente. No evaluar con elementos inadecuados. No evaluar estereotipadamente, si no que se adapte a la evolución. Evaluar con ética, no utilizarla como medida coaccionadora. No evaluar para comparar. No evaluar de forma unilateral. No evaluar desde fuera. No evaluar distemporalmente. NO se hace para

evaluación, debe de estar todos los elementos perfectamente coordinados. No se hace meta evaluación, si no que se establecerán unos criterios para ello.

Por eso, y atendiendo a la normativa, nos determinamos por una serie de criterios: pues la evaluación es un elemento para perfeccionar la labor docente. Para tomar decisiones curriculares e investigar situaciones concretas del proceso de enseñanza aprendizaje. Siempre atendiendo al contexto donde se va a poner en práctica, pues cada comunidad educativa tiene condiciones particulares. Siguiendo estos parámetros, llegaremos a las particularidades, a la individualización de la enseñanza, atendiendo a si a las necesidades e intereses de nuestros alumnos. Es evaluar la acción didáctica, recogiendo todos los elementos curriculares, adaptándose a las exigencias y características de cada alumno del centro, y de la comunidad.

Nuestro Decreto 105 / 92, habla de una serie de criterios:

- Sobre la creatividad en el desarrollo de la actividad.
- Sobre la coordinación dinámica del propio cuerpo.
- Sobre la adecuación respecto a factores externos.
- Sobre competencias físicas básicas.
- Sobre expresión corporal.
- Sobre la concienciación acerca de los beneficios de la actividad física.
- Sobre el desarrollo de actitudes sociales.

Ahora presentamos algunos de esos instrumentos que nos valen para hacer de nuestro proceso de enseñanza aprendizaje un programa efectivo, para llevar nuestros objetivos a las características, necesidades e intereses de nuestros alumnos.

Los elementos con que contamos son:

- ✓ Nota informativa.
- ✓ Cuestionarios.
- ✓ Diagnósticos iniciales.
- ✓ Fichas individuales.
- ✓ Auto evaluación del maestro.
- ✓ Auto evaluación alumno.
- ✓ Criterios de evaluación.
- ✓ Listas de control.
- ✓ Evaluaciones iniciales y finales.
- ✓ Escala de verificación de comportamientos y actitudes.
- ✓ Escalas descriptivas.
- ✓ Criterios de evaluación por unidad.
- ✓ Test motores.
- ✓ Pruebas funcionales.
- ✓ Ludograma.
- ✓ Sociograma.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

NOTA INFORMATIVA DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

Desde el área de Educación física debemos concienciarnos que para su práctica debemos de tener en cuenta una serie de factores para el desarrollo normal de una clase. De no ser así su desarrollo se verá alterado no llegando a la consecución de los objetivos que nos proponemos.

Primero saber que días les toca a sus hijos las sesiones de educación física. HORARIO

Consideraciones para que su hijo haga una actividad física adecuada. Para ello debemos de tener en cuenta los siguientes elementos:

EQUIPACIÓN DEPORTIVA:

- ✓ Que el alumno/-a lleve una cantidad de ropa adecuada a cada momento climático.
- ✓ Que la ropa sea adecuada, que favorezca la transpiración (algodón, lino, hilo..).
- ✓ Equipación limpia todos los días.
- ✓ Al terminar la clase, los niños/-as que quieran tendrán la posibilidad de cambiarse de ropa.
- ✓ Los días de sol, deben de utilizar gorra.

CALZADO:

- ✓ Que las zapatillas que adquieran, procuren que sean sin tacón (evitar lesiones).
- ✓ Que faciliten la transpiración.
- ✓ Hacerles un lazo fuerte en las zapatillas, para que no se suelte fácilmente. En su defecto que sea de velcro.
- ✓ Procurar que no traigan zapatillas todos los días.
- ✓ Usar calcetines que faciliten la transpiración, y de uso diario.

ASEO:

- ✓ Deben de asearse todos los días.
- ✓ Después de cada sesión de educación física, deben de traer jabón, toalla.
- ✓ Traerse protección solar.

COMIDA:

- ✓ Si la clase de educación física es después del recreo evitar comidas copiosas o de difícil digestión, así durante ese período no sufrirá cualquier tipo de trastorno. Igual por el efecto contrario, si no esta bien alimentado.

CUESTIONARIOS

DATOS PERSONALES

NOMBRE Y APELLIDOS del alumno: _____
FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____ D.N.I.: _____
TELEFONOS: _____ / _____
NOMBRE DEL PADRE: _____ NOMBRE DE LA MADRE: _____

CUESTIONES CLINICAS

(Tache la respuesta que proceda)

- ¿Padece algún tipo de alergia? si no. En caso afirmativo, indique cuál es y su tratamiento: _____
- ¿Tiene alergia algún tipo de medicamento? _____
- ¿Está exento de realizar algún tipo de actividad física y deportiva en la escuela por algún motivo? si no. ¿Cuál? _____
- ¿Se encuentra actualmente en tratamiento? si no. En caso afirmativo, indique cual: _____
- Grupo sanguíneo: _____
- Es alérgico algún componente alimenticio: _____

OTRAS CUESTIONES:

(Tache la respuesta que proceda)

- ¿Padece alguna enfermedad infectocontagiosa? si no ¿Cuál? _____
- ¿Es diabético? si no ¿Insulinodependiente? si no
- ¿Padece o ha padecido ataques epilépticos? si no
- ¿Tiene algún problema de espalda? si no ¿Cuál? _____
- ¿Ha padecido algún tipo de Sincope? si no ¿Cuál? _____
- ¿Tiene problemas de coagulación?(Ej. Hemofilia) _____
- ¿Ha tenido alguna vez lesiones en las rodillas? si no ¿Cuál? _____
- ¿Necesita seguir una dieta especial por causa médica? si no ¿Cuál? _____ (en caso afirmativo, adjuntar informe médico)

OTRAS OBSERVACIONES

Otras observaciones que los padres o tutores consideren convenientes:

Declaro que bajo mi responsabilidad que los datos consignados son ciertos, a la vez que autorizo a mi hijo/a a realizar todas las actividades físicas programadas para este curso escolar incluidas en el plan anual de centro.

En: _____ a _____ de _____ 2007

Firma del padre/madre o tutor

Fdo: _____

D.N.I: _____

Nota: Recuerde que los _____ su hijo/a deberá traer a clase ropa, calzado deportivo y bolsa de aseo (camiseta, toalla, gel y peine).

CUESTIONARIO ALUMNO/-A

NOMBRE:

CURSO:

NIVEL:

1.- ¿Qué aprendiste el año pasado, en la clase de educación física?

2.- ¿A qué jugaste el curso pasado?

3.- ¿Cuál te gustó más?

4.- ¿Practicar algún deporte? ¿Cuál?

5.- ¿Piensas que el área de educación física es importante? ¿Por qué?

6.- ¿Cómo te gustaría que fuera el área de Educación Física?

EVALUACIÓN DE LA MAESTRA

DIRECTRICES (señala con una X.)

SI

A VECES NO

Entiendes las explicaciones que te da el maestro.

Comprendes los juegos.

Los juegos son difíciles o inadecuados.

Se deja tiempo para dudas y aclaraciones.

El maestro responde a tus problemas y dificultades.

El maestro realiza correcciones.

Refuerza positivamente.

Los grupos que se hacen los asigna el maestro.

Te gustan los juegos que se realizan en clase.

Es suficiente la duración de los juegos.

La realización de juegos permite que participes ampliamente en su ejecución.

VALORACIÓN GENERAL

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

FICHAS INDIVIDUALIZADAS

INFORMACIÓN GENERAL. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA. Prof:

NOMBRE: _____ APELLIDOS: _____

CICLO: _____ NIVEL: _____

FECHA NACIMIENTO.: _____

DIRECCIÓN: _____ TELÉFONO: _____

ASISTENCIA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
Sep																																	
Oct																																	
Nov																																	
Dic.																																	
Ene																																	
Feb																																	
Mar																																	
Abr																																	
May																																	
Jun																																	

Faltas Primer Trimestre: _____

Faltas Segundo Trimestre: _____

Faltas Tercer Trimestre: _____

F= Falta. P= Puntualidad. E= Excepción por enfermedad. S= Sin ropa.

EVALUACIÓN CONTINUA.

Claves: Para los aspectos evaluados A= totalmente; B= en gran parte; C= en parte; D= escasamente.

Para la calificación final: P.A.= progresa adecuadamente; N.M.= necesita mejorar.

PRIMER TRIMESTRE:

ASPECTOS A EVALUAR	CICLO	ALUMNO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			AUTO EVALUACIÓN	
CONCEPTOS <i>Conocimientos.</i>			DIFICULTADES Y RETROACCIÓN	
PROCEDIMIENTOS <i>Habilidades y destrezas</i>			VALORACIÓN FINAL	
ACTITUDES <i>Valores y comportamientos</i>				

SEGUNDO TRIMESTRE:

ASPECTOS A EVALUAR	CICLO	ALUMNO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			AUTO EVALUACIÓN	
CONCEPTOS <i>Conocimientos.</i>			DIFICULTADES Y RETROACCIÓN	
PROCEDIMIENTOS <i>Habilidades y destrezas</i>			VALORACIÓN FINAL	
ACTITUDES <i>Valores y comportamientos</i>				

TERCER TRIMESTRE:

ASPECTOS A EVALUAR	CICLO	ALUMNO	EVALUACIÓN INICIAL	EVALUACIÓN FINAL
OBJETIVOS DIDÁCTICOS			AUTO EVALUACIÓN	
CONCEPTOS <i>Conocimientos.</i>			DIFICULTADES Y RETROACCIÓN	
PROCEDIMIENTOS <i>Habilidades y destrezas</i>			VALORACIÓN FINAL	
ACTITUDES <i>Valores y comportamientos</i>				

VALORACIÓN FINAL:

VALORACIÓN FINAL DE NIVEL:

DÍA	CUADERNO DE INCIDENCIAS

DIAGNÓSTICOS INICIALES.

DIAGNOSTICO INICIAL. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

NOMBRE:

FECHA NACIMIENTO:

CICLO: 1º

NIVEL:

PESO:

ESTATURA:

CONTENIDOS.*BIEN**REGULAR**MAL***Esquema corporal:**

- Prueba de espejo y contra espejo.
- Localización e identificación de las partes del cuerpo.

Estructuración espacial y temporal:

- Rodar una pelota (con el pie y con la mano).
- Andar al ritmo del tambor entre unos aros.

Coordinación y equilibrio.

- Mantenerse sobre un solo pie durante 8 segundos.
- Pasar entre pivotes (zig zag).
- Saltar desde un metro de altura para caer dentro de un aro.

Habilidades Básicas.

- Pasar entre obstáculos: por encima y por debajo.
- Lanzamientos contra una pared, y recepción.

El juego.

- Propuesta de juego individual.
- Propuesta de un juego colectivo.

Expresión y comunicación corporal.

- Moverse y expresarse al ritmo de la música.
- Imitar a alguien.

DIAGNOSTICO INICIAL. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

NOMBRE:	FECHA NACIMIENTO:		
CICLO: 2°	NIVEL:	PESO:	ESTATURA:

CONTENIDOS.	<i>BIEN</i>	<i>REGULAR</i>	<i>MAL</i>
Esquema corporal:			
- Desplazarse der.- izq. de un objeto con las partes del cuerpo indicadas			
- Prueba de espejo y contra espejo.			
Estructuración espacial y temporal:			
- Hacer un dibujo en el suelo con los materiales ofertados.			
- Desplazarse al ritmo de un tambor.			
Coordinación y equilibrio.			
- Mantener sobre un banco a pata coja durante 8 segundos.			
- Alternar saltos sobre un banco (piernas abiertas, pies juntos, etc)			
- Botar un balón.			
Habilidades Básicas.			
- Lanzar un balón y recepcionar.			
- Saltar hacia arriba y girar en el aire 180°.			
Habilidades genéricas.			
- Conducir y botar sobre las líneas del campo.			
- "Mareillo".			
Capacidades físicas.			
- Potencia: lanzamiento de un balón de baloncesto.			
- Agilidad: circuito.			
- Velocidad: 30 mts.			
- Resistencia: 4 minutos de carrera continua.			
Expresión y comunicación corporal.			
- Representar un cuento individualmente.			
- Ajustar movimientos a un ritmo dado.			

DIAGNOSTICO INICIAL. ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

NOMBRE:

FECHA NACIMIENTO:

CICLO: 2°

NIVEL:

PESO:

ESTATURA:

CONTENIDOS.	<i>BIEN</i>	<i>REGULAR</i>	<i>MAL</i>
Percepción espacio – temporal. - Correr por una sucesión de aros. - Seguir y memorizar un ritmo dado.			
Coordinación y equilibrio. - Conducción y botar un balón entre pivotes. - Mantener la posición sobre una pierna durante 12 segundos.			
Habilidades básicas. - Salto en altura y salto en longitud. - Voltereta hacia adelante. - Lanzar la pelota al aire, dar un giro de 180° y recepcionar.			
Habilidades genéricas. - Botar y conducir una pelota por las líneas del campo. - “Mareillo”.			
Capacidades físicas. - Potencia: lanzamiento de un balón de baloncesto. - Agilidad: circuito. - Velocidad: carrera de 40 mts. - Resistencia: carrera continua 5 minutos.			
Expresión y comunicación corporal. - Representar un cuento individualmente. - Ajustar movimientos a un ritmo dado. Continua.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PRIMER CICLO

NOMBRE:	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Participa en actividades físicas, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.			
Respeto normas establecidas en las actividades, para su mejor organización y desarrollo de las actividades propuestas.			
Colabora en las actividades propuestas, cooperando en su realización, tanto con sus compañeros como con el maestro.			
Participa recreándose en sus actuaciones, tomando conciencia del disfrute a la hora de realizar actividades físicas y juegos.			
Ajusta sus movimientos corporales a estructuras espacio temporales.			
Identifica y conoce las partes del cuerpo, utilizándolas de forma correcta, adecuándolas a cualquier actividad.			
Utiliza de forma adecuada los materiales y cuida a su vez el entorno donde se desarrollan.			
Conoce y adopta hábitos de higiene y limpieza personal.			
Conoce y práctica diferentes actividades físicas, estableciendo la asociación entre estos y los efectos inmediatos en el organismo.			
Es capaz de expresar y comunicar ideas, sentimientos, sensaciones y estados de ánimo a través del movimiento.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN SEGUNDO CICLO

NOMBRE:	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
----------------	----------------	----------------	--------------

Participa en actividades físicas, ajustando su actuación al conocimiento de las propias posibilidades y limitaciones corporales y de movimiento.			
Respeto normas establecidas en las actividades, para su mejor organización y desarrollo de las actividades propuestas.			
Colabora en las actividades propuestas, cooperando en su realización, tanto con sus compañeros como con el maestro.			
Participa recreándose en sus actuaciones, tomando conciencia del disfrute a la hora de realizar actividades físicas y juegos.			
Ajusta sus movimientos corporales a estructuras espacio temporales.			
Identifica y conoce las partes del cuerpo, utilizándolas de forma correcta, adecuándolas a cualquier actividad.			
Utiliza de forma adecuada los materiales y cuida a su vez el entorno donde se desarrollan.			
Conoce y adopta hábitos de higiene y limpieza personal.			
Conoce y práctica diferentes actividades físicas, estableciendo la asociación entre estos y los efectos inmediatos en el organismo.			
Es capaz de expresar y comunicar ideas, sentimientos, sensaciones y estados de ánimo a través del movimiento.			

CRITERIOS DE EVALUACIÓN TERCER CICLO

NOMBRE:

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Practica y participa en juegos y deportes de grupo en un clima de relación saludable, conociendo las estrategias básicas que se desarrollan (cooperación - oposición).

Reconoce y discrimina actitudes y comportamientos positivos de los negativos, que se dan en la práctica de la actividad física, favoreciendo las positivas (cooperación, tolerancia y respeto) y evitando las negativas (agresiones, rivalidad, etc.).

Resuelve problemas motrices reconociendo variables que intervengan, ya sean espaciales, temporales o de otra índole, atendiendo a diferentes factores, valorando tanto su capacidad como la de los demás.

Adopta y domina diferentes destrezas y habilidades presentadas en diferentes tareas motrices de dificultad creciente, concienciándose de la velocidad y precisión de sus acciones.

Ajusta y adapta movimientos corporales a las características de las tareas motrices de forma lúdica, concienciándose tanto de sus actuaciones como la de los demás, aceptando su propia realidad.

**Dosifica el esfuerzo, reconociendo sus capacidades y la de los demás.
Adopta una buena predisposición en la participación de actividades físicas.**

Conoce y práctica diferentes formas de actividad física, valorando tanto las relaciones que se establecen, como el medio en donde se desarrollan.

Transmite ideas, sensaciones o estados de ánimo a través del lenguaje corporal, utilizando para comunicarse la mímica, la danza o la dramatización, ya sea imitando movimientos o generando unos propios.

Conoce y práctica diferentes actividades físicas, estableciendo la asociación entre estos y los efectos inmediatos en el organismo.

Es capaz de expresar y comunicar ideas, sentimientos, sensaciones y estados de ánimo a través del movimiento. Conoce normas básicas de alimentación, hábitos de higiene y de posturas para tener efectos satisfactorios sobre la salud.

AUTOEVALUACIÓN

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

INDICADORES	5	4	3	2	1	0
PROGRAMACIÓN.						
Los objetivos seleccionados son adecuados a las características de nuestro alumnado.						
Los objetivos son alcanzables o se ajustan a sus necesidades e intereses.						
Los contenidos se adecuan a los objetivos didácticos seleccionados.						
El grado de complejidad de los contenidos se ajustan a las características psicoevolutivas.						
Los C. secuenciados y temporalizados siguen una organización en espiral (complejidad creciente)						
Los contenidos cumplen el principio de globalidad y son integrales.						
Las unidades didácticas cumplen el principio de especificidad.						
Las unidades didácticas se rigen por una temporalización lógica.						
METODOLOGÍA.						
La metodología empleada se ajusta a las necesidades e intereses de nuestro alumnado.						
Es válida nuestra metodología para alcanzar nuestros objetivos y contenidos suficiente/.						
La información inicial es suficiente. Es clara y precisa.						
El conocimiento de resultados es explicativo y resuelve los problemas de manera efectiva.						
Las estrategias en la práctica son adecuadas para que el alumno asimile lo que va a realizar.						
La motivación es adecuada para la ejecución de las tareas.						
Los refuerzos que se dan son positivos más que negativos.						
ORGANIZACIÓN.						
La posición del maestro es adecuada tanto en la inform. inic. como en el conoc. de result.						
La organización de grupos facilita el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje.						
La organización se adapta a las necesidades específicas de los recursos.						
Las tareas se ajusta al desarrollo de nuestros contenidos.						
Aprovechamiento del tiempo real de clase en tiempo efectivo o activo sobre el desactivo.						
Las tareas se realizan de manera que permitan el principio de intensificación.						
El clima socioafectivo es adecuado entre maestro, alumno y grupo.						
La organización permite la individualización.						
VALORACIÓN GENERAL						
Grado de competencia.						

5= excelente. 4= adecuado. 3= posiblemente. 2= en ocasiones. 1= pocas veces. 0= nunca.

CARACTERES A ANALIZAR EN UNA SESIÓN.

INTRODUCCIÓN.

- IDENTIFICAR OBJETIVOS Y CONTENIDOS (nivel conceptual – procedimental - actitudinal).
- JUSTIFICACIÓN DE LA SESIÓN CON LA EDAD PSICOEVOLUTIVA DE NIÑO.
- VINCULACIÓN CON EL DISEÑO CURRICULAR BASE :
 - OBJETIVOS DE ETAPA.
 - OBJETIVOS DE ÁREA.
- INTRADISCIPLINARIEDAD.
- INTERDISCIPLINARIEDAD.
- RELACIÓN CON LOS TEMAS TRANSVERSALES.

CRITERIOS DIDÁCTICOS : METODOLOGÍA.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA (de instrucción directa o de búsqueda).

- ESTILOS DE ENSEÑANZA (tradicionales , participativos , individualizados ,búsqueda guiada, resolución de problemas o búsqueda libre).
- RECURSOS METODOLÓGICOS (MATERIALES...).
- INFORMACIÓN INICIAL según los estilos y métodos. Canales de comunicación tipo de información ...
- CONOCIMIENTO DE RESULTADOS / EVALUACIÓN : TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
- DIFICULTAD DE LA TAREA :
 - ANALIZAR LA PROGRESIÓN
 - SI SE ADAPTA AL NIVEL DE DESARROLLO PSICOEVOLUTIVO.
 - PERMITE EL ÉXITO.
- MOTIVACIÓN HACIA LA EJECUCIÓN (REFUERZOS).

ASPECTOS ORGANIZATIVOS.

ORGANIZACIÓN DE LA TAREA

- ORGANIZACIÓN DE LOS ALUMNOS
- SITUACIÓN DEL PROFESOR.
- INTENSIDAD DE LA TAREA
- SISTEMA DE SEÑALES
- TIEMPO DE PARTICIPACIÓN ACTIVO (TIEMPO EFECTIVO – ACTIVO O DESACTIVO)
- ANÁLISIS DEL CLIMA SOCIO-AFECTIVO :
 - PROFESOR – GRUPO : permisivo , autoritario o democrático.
 - NORMAS : consensadas , establecidas unilateralmente , impuestas o no hay.
 - CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO : cooperativo , conflictivo , autónomo , cohesionado.
 - PROFESOR – ALUMNO : colaborador , participativo o negativo , pasivo.

ANÁLISIS CRÍTICO Y ALTERNATIVAS.

Hacer referencia a los puntos tratados , dando tu visión personal : críticas constructivas .

AUTO EVALUACIÓN ALUMNO y Enseñanza Recíproca.

PRUEBAS INTERCICLOS.

Auto Evaluación	Nombre:	CICLO: NIVEL: FECHA:				
Ev. Recíproca	Nombre:					
PRUEBAS A REALIZAR INDIVIDUALES.	AUTO EVALUACIÓN ALUMNO			VALORACIÓN COMPAÑERO		
BAREMO (señala con una X).	LO HAGO	LO INTENTO	LO CONSIGO	1	2	3
Tocarse las partes del cuerpo que se indican.						
Reconocer la derecha y la izquierda sobre sí.						
Reconozco la derecha y la izquierda con un compañero.						
Me situó en el espacio según se me indica.						
Salto de aro en aro al ritmo de unas palmadas.						
Es capaz de lanzar una pelota, girar y la atrapo de nuevo.						
Es capaz de lanzar la pelota, saltar y atraparla.						
Lanzamiento a una diana. Para ello dispongo de 3 lanzamientos.						
Moverse al ritmo de una música que se escucha						
Es capaz de representar o imitar una acción .						
Reproducir o repetir una frase musical dada.						
Ayudar a los compañeros.						
Aceptar decisiones.						
Respetar a los compañeros.						
Aprender.						
Colaborar en las tareas.						
Participar en las tareas.						

