

¿Cómo educar en valores en Educación Física a través de juegos y deportes?

Pedro Gil Madrona, coordinador. Profesor de la Escuela de Magisterio de Albacete. Universidad de Castilla-La Mancha.

Arturo López Corredor. Maestro del C.P. "Margarita Sotos", San Pedro (Albacete).

Lidia García Córcoles. Maestra del C.R.A. "Calar del Mundo". Riopar (Albacete).

Maximino Hortelano Poveda. Maestro del C.P. "Manolo Guillamón". Hellín (Albacete).

Pilar Codina Lorente. Maestra del C.P. "Pedro Simón Abril", Albacete (Albacete).

Antonio Paterna Martínez. Maestro del C.P. "Manolo Guillamón". Hellín (Albacete).

Rafael Justo Sánchez-Ajofrin Reino. Maestro del C.P. "Alcázar y Serrano". Caudete (Albacete).

Elvira Pardo Piqueras. Maestra del C.P. "Diego Velázquez", Albacete (Albacete).

María Fernández Padilla. Maestra del C.P. "Gerardo Martínez". Socuellamos (Ciudad Real).

Fernando Carlos Calero García. C.R.A. "La Jara". Campillo de la Jara (Toledo).

José Ángel Sánchez Palacios. Maestro del C.R.A. "Sierra Jaramaña". Villamayor de Santiago (Cuenca).

David Zamorano García. Maestro del C.R.A. "Sierra Jaramaña". Villamayor de Santiago (Cuenca).

Guillermo David García Molinero. Maestro del C.P. "Adolfo Martínez Chicano". Las Pedroñeras (Cuenca).

Sixto González Villora. Profesor de la Escuela de Magisterio de Cuenca. Universidad de Castilla-La Mancha.

Juan Carlos Pastor Vicedo. Becario de investigación en Didáctica de la Expresión Corporal de la U.C.L.M.

M^a Carmen Martínez. Maestra, Tiriez. Albacete.

1.- Resumen.

¿Cómo nos encontramos de valores en la escuela? Y ¿en la Educación Física y los deportes? Los valores están en la escuela, de eso no hay duda, pero su trabajo consciente, explícito, intencionado y su misma evaluación, ¿gozan de buena salud? El fin primordial de la presente propuesta se ha centrado en promover juegos de iniciación deportiva que transmitan aquellos valores positivos que se les conceden a los deportes. En este sentido, hemos diseñado un programa que desarrolla contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Pero tan importante es enseñar como aprender a evaluar los aprendizajes adquiridos, en nuestro caso hemos utilizado novedosos instrumentos de evaluación en actitudes y valores. Así, una vez diseñado e implantado un programa de juegos e iniciación deportiva que fomenta los valores en diferentes centros de Educación Primaria de Castilla-La Mancha, hemos querido presentar en esta ponencia las primeras conclusiones que a partir del proceso de reflexión sobre el mismo en una de las sesiones de trabajo del grupo investigador.

2. Introducción y planteamiento.

Vivimos en una sociedad cambiante, y además rápidamente o con demasiada prisa, en la que las normas o los valores se modifican y en la que los medios de comunicación tienen un enorme poder para presentar y difundir los cambios.

Con motivo de la LOGSE se hizo un amplio esfuerzo de sensibilización en programas, cursos, grupos de trabajo, proyectos de formación, dando lugar a una toma de conciencia generalizada sobre la relevancia educativa de los valores. Sin embargo se dejaron sin resolver graves problemas sociales y didácticos para su puesta en práctica. En unos casos quedaron como apelaciones retóricas, al no articular debidamente los modos de insertarla curricularmente, en otros con un débil estatus institucional que, si bien permitió recoger prácticas docentes renovadoras, siempre fueron contenidos colaterales a los propiamente disciplinares. En este sentido la educación en valores ha podido ser percibida por el profesorado como una de tantas olas que pasan, con el grave peligro de dejar la tierra quemada, en lugar de barbecho presto a sembrar (Bolívar, 2002). Nos encontramos, pues, ante una necesidad relevante en educación en valores.

También es cierto que los valores hacen resbaladizo su estudio ya que no son atributos y particularidades de las cosas o de las acciones, como

el tamaño, la forma, el color, el peso, la estatura. Así la utilidad, la cooperación, el juego limpio, el respeto a la normas, el Fair Play no forman parte de lo que se valora, sino que son valiosos para alguien y en un determinado momento: los valores en el deporte griego y el sport inglés son distintos entre sí (Contreras, 2001). Es por ello por lo que los cambios de valores surgen como resultado de los cambios en la cultura, en la sociedad y en definitiva en la experiencia personal.

Estos valores suponen una concepción de lo deseable, de lo preferible frente a lo opuesto, son preferencias obligatorias aprendidas en el proceso de socialización, donde la escuela, la sociedad, la familia, los maestros de Educación Física, los entrenadores o monitores deportivos, los medios de comunicación tienen un fuerte peso en su transmisión para que los jóvenes formen su propio autoconcepto. Ya que fruto de estas interacciones y del aprendizaje social, los niños y adolescentes van interiorizando y organizando su propia escala de valores.

La Educación Física se un área que en el desarrollo de la misma (en el patio o en el gimnasio) las interacciones que se producen, tanto motrices como socio-afectivas, son mucho mayores que las que se pueden encontrar en cualquier otra área. Esto, que a primera vista puede ser visto como ventajoso puede producir un efecto doble y nefando, ya que por un lado da la oportunidad a los alumnos de enfrentarse a sus miedos y competencias y compararse con el resto de compañeros fomentando diversos valores; o, por el contrario, haciendo que afloren las más negativas conductas referidas al sectarismo o la exaltación.

Dentro del complejo de alternativas metodológicas que se proponen bien desde una óptica general como específica, podemos destacar que las que más se utilizan en el ámbito de la Educación Física son el diálogo y la reflexión. Pero, ¿Cuál es la más adecuada para la práctica de la Educación Física? Respeto a la primera cuestión, todo dependerá de las finalidades socio-afectivas que nos planteemos. De esta forma, existen estrategias para el desarrollo del juicio moral, de la comprensión crítica, etc. Por lo que nos atañe a la segunda cuestión, las más adecuadas para el trabajo desde la pista deportiva o el gimnasio son aquellas que pongan a los alumnos en situaciones de aplicar los valores en situaciones reales y los hagan reflexionar sobre ellas. Ya que lo importante no es debatir y reflexionar sobre los valores sino vivíroslos aplicándolos. En cualquier caso sostenemos el relevante papel del discurso docente en la promoción y desarrollo de los valores. Este discurso, irá enfocado a hacer reflexionar al alumnado sobre su actuación en las diversas tareas motrices desarrolladas, bien respecto a su comportamiento como a las consecuencias que se derivan del

mismo. De todas formas, no podemos evitar que el compromiso moral debe ser asumido bajo una perspectiva global, donde se implique y se responsabilicen todos los agentes de influencia (maestro, chicos, padres), ya que la sola actuación de un maestro desde el área de Educación Física exclusivamente difícilmente supondrá cambios significativos y permanentes en la promoción y desarrollo de los valores en el alumnado.

En este sentido proponemos la evaluación o valoración de estos aprendizajes escolares desde la mirada del chico o chica, de los maestros y de los mismos padres.

Cuando se habla de la definitiva incorporación del deporte al ámbito educativo todos los discursos coinciden en que el reto de futuro pasa por que el deporte pase a formar parte de la formación integral del niño en el centro escolar, en el barrio, y en sus zonas de influencia, desde el ocio y el tiempo libre, ya que este es una vía de transmisión de valores. Dicha argumentación viene a ser recogida en el artículo 43.3 de la Constitución que obliga a las administraciones públicas al fomento del deporte y de la práctica deportiva entre los ciudadanos, dicha práctica debe de ser, por tanto, guiada desde los principios generales que presiden a la Constitución desde su Título Preliminar (pluralismo, igualdad, solidaridad, etc.). La tarea pública del fomento del deporte llevará consigo, por lo tanto, la puesta de políticas que redunden en esos valores.

Ahora bien, el concepto de deporte durante la etapa escolar cambia y puede tener diferentes concepciones en función de las condiciones particulares donde se desarrolle. Moreno (1998) incluye dentro del deporte escolar dos acepciones. Por una lado, el deporte en la escuela, que se va a identificar con la práctica deportiva desarrollada dentro del entorno escolar con una incidencia directa del profesorado de ésta. Por otro lado, el deporte en edad escolar que englobaría todas las actividades deportivas que el alumno realiza fuera del horario escolar.

Ciertamente la utilización del deporte puede estimular sentimientos de juego limpio y subordinación de los intereses particulares a los generales, pero también en otros casos puede promocionar la insolidaridad, el desprecio hacia los otros o el deseo de victoria por encima de todo. Esta dimensión instrumental nos lleva a considerar el deporte como un medio que el profesor puede utilizar para alcanzar sus objetivos de educación moral y ética. En este sentido, es preciso hacer notar que muchos autores (Gutiérrez Sanmartín, 1995) reconocen en el deporte un contexto de alto potencial educativo para la adquisición de valores y desarrollo de actitudes socialmente necesarias.

Hoy en día, uno de los aspectos centrales es la discusión sobre si se considera factible introducir el deporte en la escuela o no, ya que se entiende que el deporte contiene valores que promueven una apología de aplastar al contrario, y desvirtúa otros valores como la solidaridad, el compañerismo, la ayuda mutua, el altruismo, etc. De ahí que hay autores como Acuña (1994) que subdividen estos valores en dos subgrupos: por un lado la obtención de marca, la victoria y la superación y por otro la diversión, el entretenimiento y el mantenimiento físico. Desde este punto de vista, el deporte escolar y en edad escolar es educativo en la medida en que como maestros además de ocupamos de la enseñanza de los aspectos técnicos-tácticos y el desarrollo de las cualidades físicas de los alumnos, nos centramos también en transmitir valores.

A este respecto parece oportuno citar a Le Boulh cuando dice *"un deporte es educativo cuando trasmite el desarrollo de sus aptitudes motrices y psicomotrices, en relación con los aspectos afectivos, cognitivos y sociales de su personalidad"*. Es decir, se trata no sólo de una educación por conocimientos (técnica, fundamentos individuales, táctica, etc.) sino, además, y sobre todo, de una educación en aptitudes que configuren en el ámbito global de la personalidad del niño y que le ayuden a formarse como persona, por encima de las creencias, ideas e ideologías en que, sin ningún género de dudas, se pueden ver inmersos (Seirullo, 1995). De ahí que el deporte bien utilizado puede enseñar resistencia, estrategias de juego, habilidades básicas, coordinación, estimular el juego limpio y el respeto a las normas, un esfuerzo coordinado y la subordinación de los intereses propios a los del grupo, y mal utilizado, el deporte puede estimular la vanidad personal, el deseo codicioso de victoria y el odio a los rivales (Gutiérrez, 1996). En este sentido, nosotros, como educadores, nuestra misión es favorecer la primera opción, de lo contrario habría que preguntarse: ¿Qué sentido tiene para nosotros, desde la pedagogía y el deporte escolar, no enseñar esto? Por lo tanto, desde la perspectiva educativa la iniciación en los deportes debe suponer la "inmersión" del alumno en un proceso, que mediante la propia práctica y aprendizaje deportivo, les haga crecer y desarrollarse en el plano intelectual, en el plano motor y en el plano moral y actitudinal (Velázquez, 2001).

Una de las razones por las que practicamos deporte es por su envoltura competitiva. Sin embargo "competir es una conducta humana, que, por sí misma, no debe ser considerada como buena o mala, es el uso y orientación de la misma, la que le puede dar uno y otro carácter" (Hernández, 1989). De aquí se puede deducir que es totalmente apropiado enseñar a competir, siempre como medio para conseguir auto superarnos o para mejorar con respecto a nosotros mismos y nunca violando los derechos de los demás en beneficio propio. Desde esta idea lo que se propone es un disfrute organizado de la competición

(Csikzentmihalyi, 1997), lejos de esa acerba filosófica de "al enemigo ni agua" o "bacalao para la sed".

En este sentido, para que la riqueza de situaciones potencialmente educativas que surgen durante la práctica deportiva pueda contribuir al desarrollo moral de los alumnos, es preciso que el proceso de enseñanza deportiva se oriente específicamente en tal sentido. Es decir, las múltiples situaciones educativas que ofrece el deporte no surten efecto por sí mismas de manera automática en la formación moral del alumno, sino que es necesario dedicar intencionalmente un tiempo de clase y esfuerzo docente para promover y llevar a cabo momentos de análisis y reflexión crítica sobre las situaciones, actitudes y conductas que surgen durante el juego y sobre el significado y el valor social de las mismas y a la vez utilizar el juego como plataforma para evaluar en una verdadera evaluación auténtica basada en la acción (Gil Madrona, 2006).

3. Concreciones prácticas del Programa Educativo basado en juegos e iniciación deportiva con especial énfasis en el fomento de valores, implantado en diez colegios de Educación Primaria de Castilla-La Mancha.

A modo de ejemplo citamos en este apartado los siguientes aspectos en torno a los cuales girarán los contenidos a implementar primero y a evaluar después: respeto al adversario y al compañero, respeto a la norma, cooperación, disciplina, expresión de emociones (positivas y negativas) y relaciones socio-afectivas. Examinados desde una triple mirada cual es la del alumno, la de los maestros del centro y desde la misma opinión de los padres.

Planteamos por tanto tres propuestas, una para cada uno de los ciclos de Educación Primaria, diseñadas, primero, en el seno del seminario que se ha llevado a cabo en la Escuela de Magisterio de Albacete e implementadas, después, en diversos centros de la comunidad castellano-manchega durante el curso escolar 2005/06. Todo ello enmarcado dentro del proyecto de investigación: "*EDUCAR EN VALORES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA EN JUEGOS Y DEPORTES: ELEGANCIA EN EL TALANTE, VALORES Y ACTITUDES ASOCIADOS AL DEPORTE*".

Las propuestas que se muestran, a modo de ejemplo, han sido elaboradas de forma consensuada en el seno del seminario de investigación. Una secuenciación de actitudes, talentos y valores, a la vez que se trazaran las líneas metodológicas de implementación y para su progresiva implantación en los diferentes ciclos de Educación Primaria, incorporando detalladamente cuáles serán aquellos valores que en unos y otros ciclos será preciso implementar.

3.1. Tareas de enseñanza aprendizaje.

3. Concreciones prácticas del Programa Educativo basado en juegos e iniciación deportiva con especial énfasis en el fomento de valores, implantado en diez colegios de Primaria de Castilla-La Mancha.

A modo de ejemplo citamos en este apartado los siguientes aspectos en torno a los cuales girarán los contenidos a implementar primero y a evaluar después: respeto al adversario y al compañero, respeto a la norma, cooperación, disciplina, expresión de emociones (positivas y negativas) y relaciones socio-afectivas. Examinados desde una triple mirada cual es la del alumno, la de los maestros del centro y desde la misma opinión de los padres.

Planteamos por tanto tres propuestas, una para cada uno de los ciclos de Educación Primaria, diseñadas, primero, en el seno del seminario que se ha llevado a cabo en la Escuela de Magisterio de Albacete e implementadas, después, en diversos centros de la comunidad castellano-manchega durante el curso escolar 2005/06. Todo ello enmarcado dentro del proyecto de investigación: *"EDUCAR EN VALORES A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA EN JUEGOS Y DEPORTES: ELEGANCIA EN EL TALANTE, VALORES Y ACTITUDES ASOCIADOS AL DEPORTE"*.

Las propuestas que se muestran, a modo de ejemplo, han sido elaboradas de forma consensuada en el seno del seminario de investigación. Una secuenciación de actitudes, talentos y valores, a la vez que se trazaran las líneas metodológicas de implementación y para su progresiva implantación en los diferentes ciclos de Educación Primaria, incorporando detalladamente cuáles serán aquellos valores que en unos y otros ciclos será preciso implementar.

3.1. Tareas de enseñanza aprendizaje.

3.1.1. TAREAS DE PRIMER CICLO DE PRIMARIA.

SESIÓN-CLASE PARA EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Objetivo de la sesión: Mejorar las relaciones del grupo fomentando la diversión en la práctica de juegos

Material: Pelotas gigantes 1/1 (o de playa), cuerdas, 1 cono grande

FASE INICIAL

- **Juego:** “¡A que no me pillas!”. La mitad de los alumnos cogen su pelota de playa y el resto nada. Éstos son los que tienen que pillar al resto. Los que pillan se desplazan a la pata coja y los otros botando sobre su pelota. Cuando son pillados se cambian los papeles.

Con este juego pretendemos animar a los alumnos a la realización de la sesión. Favorecemos la diversión y el esfuerzo por realizar bien una tarea .

- **Manejo** de la pelota por tríos: Uno se sienta en la pelota y la agarra con las piernas, se coge de la mano de sus compañeros.

FASE PRINCIPAL

1. **Formas geométricas:** Cada uno sobre su pelota irán describiendo la figura de diga el profesor. ¡El... triángulo!, ¡el... cuadrado!. La actividad se realizará individual o por grupos dependiendo de las pelotas de las que dispongamos.

Lo que intentamos es el respeto a las reglas para que todos estén en igualdad de condiciones.(evitando superioridades)

2. **Día y noche:** Se hacen 2 grupos, uno será el día y otro la noche. Se les asigna una casa que serán las áreas del campo. Van botando sentados en su pelota por todo el espacio. Si el maestro dice ¡día! los que sean noche deberán pillarlos antes de que se resguarden en su casa, y al revés. El maestro dirá día y noche consecutivamente para que esté más animado. Los que consigan pillar se anotan un punto y el que más tenga al final, gana.

Variante: Se pone día, mediodía, tarde, noche... y se hacen más grupos. Cuando se diga uno, son los que tienen que ir a casa y el resto irán a perseguirlos. Todo esto botando con su pelota.

- Implementación de valores: El juego pasará a llamarse “Diversión o enfado”. Se hará igual pero comentando a los alumnos la importancia de divertirse por encima de cualquier resultado, agrupación, etc...

3. **El recorrido:** Se diseña un recorrido con cuerdas por la pista y se colocan varios obstáculos. Cada uno con su pelota va sorteando los obstáculos. Se repite varias veces este recorrido.

Variante: Se pueden colocar más obstáculos o modificar el recorrido.

4. **¡A por el premio!** Se hacen 4 grupos y se sitúan cada uno en una esquina del campo de voleibol. El primero se sienta en su pelota.

En el centro se encuentra una pelota encima de un cono grande (pivote, caja...). A la señal del profesor los cuatro primeros salen botando, realizan un giro de 360 ° a mitad del camino y corren para coger la pelota y regresar a su fila. El grupo consigue un punto y gana el que más tenga al final. Luego saldrá el siguiente de la fila y así sucesivamente.

Variante: En mitad del camino pueden realizar diferentes acciones, como por ejemplo dar 3 botes parado, 2 giros...

- Implementación de valores: Encima del cono grande se colocará un papelito con un valor escrito, positivo o negativo. (Se prepararán de antemano estos papeles). Se realiza la misma operación pero al final gana el que más valores positivos haya recogido. Regla: un valor positivo anula uno negativo. Comentarles a los alumnos la importancia del respeto a todos los compañeros en situaciones de juego.

FASE FINAL

Juego: “Apresúrate”: Todos los alumnos situados en círculo y sentados. Se les da una pelota a un alumno y otra al alumno de enfrente. A la señal comenzarán a pasarla en la misma dirección. Hay que evitar que se nos junten las dos pelotas. Regla: hay que pasarla siempre en la misma dirección y al que tengo al lado.

Variante: Se irán introduciendo más pelotas.

NOTA: Las agrupaciones de las actividades variarán dependiendo el número de pelotas gigantes o de playa que tengamos. Se harán por parejas, tríos... uno subido en la pelota y los otros de la mano.

Terminamos la sesión dirigiéndonos al baño en orden, para asearnos.

De esta manera, regresaremos a la clase de manera ordenada y en silencio.

3.1.2. TAREAS PARA EL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Sesión-clase para el segundo ciclo de educación primaria.

Objetivos de la sesión:

- Utilizar el gesto, la actitud y la postura como bases de la expresión corporal a través del mimo.
- Mejorar las relaciones del grupo fomentando los valores a través de la práctica de actividad física.

Material: una bolsa, papeles con valores, papeles con distintas situaciones deportivas, cartulinas con alimentos saludables y no saludables.

FASE INICIAL

1. LA BOLSA MÁGICA: Se meterán en una bolsa distintos papeles que hagan alusión a los valores que estamos trabajando. Los alumnos deberán agruparse en función del papel que les haya tocado, no pudiendo hablar para encontrar al resto. Previamente el maestro les explicará la importancia de estos valores en el juego limpio y en el deporte.

FASE PRINCIPAL

1. Nos imaginamos que estamos en un acontecimiento deportivo, para ello el maestro habrá preparado previamente distintos deportes con distintas situaciones para representar. Se harán grupos y a cada grupo le tocará representar una de estas situaciones, estas serán las siguientes:

- Partido de fútbol: Se está jugando un partido de fútbol, y en un momento del partido se produce una falta, el otro equipo tira la pelota fuera del campo y el público aplaude el juego limpio del otro equipo.
- Partido de tenis de dobles: en un momento del partido, se produce un punto, pero el arbitro indica que ha sido fuera y le da el punto al otro equipo, sin embargo el jugador contrario, ha visto que en realidad el punto era para el primer equipo, porque el arbitro se ha equivocado, y por lo tanto se lo dice al arbitro y este rectifica, el público aplaude esta acción de fair play.
- Carrera de relevos en los juegos olímpicos: en un momento de la carrera el corredor que corre por la calle 5 se cae y nosotros vamos delante y vemos como este cae, entonces lo que hacemos el resto de corredores, es pararnos y ayudarle a levantarse, el público nos ovaciona a todos como auténticos campeones.
- Vuelta ciclista: vamos en el pelotón, y en un momento de la carrera hay una escapada, donde van cinco corredores, los corredores de ese pelotón escapado cooperarán todos juntos para que la escapada fructifique, ya que aunque no son compañeros de equipo, el bien de todos en ese momento es que la escapada llegue lo más lejos posible y después que gane el mejor.

FASE FINAL

Y DESPUÉS DEL "PARTIDETE" EL GRAN BANQUETE: Después de la actividad física, hay que reponer fuerzas, encima de una mesa habrá distintos carteles de comidas que serán saludables para los deportistas y otras que no lo serán tanto, cada alumno deberá representar alguno de esos alimentos y el resto deberá adivinarlo y decir si es saludable o no.

2. PUESTA EN COMÚN.
3. RECOGIDA Y COLOCACIÓN DEL MATERIAL.
4. ASEO.

3.1.3. TAREAS PARA EL TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Sesión-clase para el tercer ciclo de educación primaria.

Objetivos de la sesión:

- Desarrollar el autocontrol y dominar las posibles respuestas violentas.
- Buscar relaciones entre la práctica deportiva de élite y las actitudes positivas.

Material: pelota blanda, conos, goma, colchonetas, papel y lápiz.

FASE INICIAL

1. LAS NOTICIAS. El alumnado trae noticias relacionadas con el deporte desde el punto de vista positivo (colaboración) o negativo (violencia). Se pegan en un tablón y se comentan.

FASE PRINCIPAL

1. LOS CINCO CONOS

Cada equipo tiene que derribar con las pelotas blandas los cinco conos que hay colocados encima de un banco al fondo del campo del equipo contrario.

Normas:

- No se puede pasar a la zona delimitada delante del banco de los conos (podemos poner una colchoneta).
- No se puede pasar al campo contrario (goma).
- Las pelotas comienzan dispersas por el suelo y no se pueden tocar hasta que el profesor lo indique.
- Cuando uno de los equipos consiga derribar los 5 conos, se anota un tanto y se cambia de campo.

Durante el juego paramos un instante para formular las siguientes preguntas en voz alta, que cada alumno debe hacerse a sí mismo:

- ¿Estoy jugando de manera adecuada?
- ¿Molestaré a alguien?
- ¿Resultaré violento?

Si tras pensar en ello vemos que nuestro comportamiento es el correcto debemos sentirnos bien y alegrarnos, si no es así, debemos cambiar nuestra conducta.

Continuamos jugando.

FASE FINAL

1. EL ESLOGAN.

Se propone a cada uno de los equipos que inventen un eslogan o frase publicitaria relacionado con los valores que hemos ido trabajando a lo largo de las sesiones. Para ello asignamos a cada grupo uno de los bloques trabajados: DIVERSIÓN, JUEGO LIMPIO, RELACIONES SOCIALES, CONTROL EMOCIONAL, ESFUERZO Y BUENOS HÁBITOS. Cuando nos lo hayan dicho, les podemos dar una cartulina para que lo escriban y los podemos poner en las paredes del gimnasio. Por ejemplo:

LOS RESULTADOS PASAN, LOS AMIGOS PERDURAN (Relaciones sociales).

1. ASEO.

3.2. Indicadores y algunos de los instrumentos de evaluación utilizados en el programa educativo.

TABLA DE VALORES E INDICADORES PARA EVALUAR	
DIVERSIÓN	Participa y se divierte jugando independientemente del resultado.
ESFUERZO	Valora el esfuerzo como elemento para mejorar su competencia motriz y técnica.
	Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo.
	Valora la participación y el esfuerzo de sus compañeros.
	Valora y respeta la superioridad del rival sin llegar a rendirse.
	Muestra voluntad y esfuerzo por superarse y alcanzar un nivel de realización óptimo, sin tener en cuenta el resultado.
RELACIONES SOCIALES	Entiende la competición y el juego como una forma de hacer amigos
	Muestra una actitud agresiva hacia sus compañeros y rivales.
	Se burla de los que son peores que él.
	Aprovecha sus capacidades físicas y de liderazgo para condicionar negativamente la actuación de sus compañeros.
	Ayuda a sus compañeros cuando muestran dificultades en la realización de tareas.
	Mantiene el orden y la armonía del grupo independientemente del resultado.
	Apoya y anima a sus compañeros cuando se equivocan
	Discrimina a los compañeros por razones de competencia motriz, raza o sexo.
	Valora el nivel de destreza del rival.
	Respeto la teórica inferioridad del rival sin llegar al menosprecio.
	Valora y respeta la superioridad del rival sin llegar a rendirse.
	Anima y apoya a sus compañeros en situaciones positivas y negativas de juego.
	Acepta el grupo al que pertenece.
	Acepta el papel que le toca desempeñar dentro del grupo.
	Valora el resultado como consecuencia de un trabajo en grupo.
Se mofa de los rivales después de un resultado positivo.	
JUEGO LÍMPIO	Considera que jugar sucio puede traerle ventajas.
	Comete faltas.
	Comete faltas con el objetivo de obtener un beneficio.
	Acepta los errores arbitrales como algo propio del juego y desde la imparcialidad de la figura del juez.
	Se mofa de los rivales después de un resultado positivo.
	Felicita a los ganadores después del juego.
	Prioriza el estado de sus rivales tras un accidente, antes que la obtención de beneficio propio.
Asume la autoría de una infracción cometida sin intentar condicionar la decisión arbitral.	
CONTROL EMOCIONAL	Se enfada con frecuencia.
	Controla sus reacciones ante situaciones que le son adversas.
	Comete faltas derivadas de la frustración de un fallo.
	Comete faltas como producto de un resultado adverso mal aceptado, y en momento innecesario (cuando no hay nada en juego).
	Mantiene el orden y la armonía del grupo independientemente del resultado.
	Reconoce sus propios errores sin culpar a los demás de sus fallos.
	Muestra una actitud agresiva ante sus compañeros.
	Confía en las posibilidades del grupo.
Confía en sus propias posibilidades.	
RESPECTO A LAS NORMAS	Valora y acepta las normas como parte del juego.
	Desarrolla sus niveles técnicos en función de las normas.
	Ajusta su desarrollo físico a las exigencias normativas.
	No trata de romper las normas en beneficio propio.
	Tiene en cuenta las posibles consecuencias de una mala utilización del material o de acciones que puedan entrañar algún peligro.
	Trae habitualmente ropa y zapatillas adecuadas para realizar actividad física.
Cuida y hace buen uso del material.	

CRITERIOS E INDICADORES A EVALUAR Y AGENTES			
CRITERIO	ALUMNADO	MAESTRO	PADRE / MADRE
ESFUERZO	Indica por orden de importancia, el fin principal por el que juegas: a) para ganar; b) para divertirse; c) para hacer amigos.	Muestra una buena disposición hacia las tareas escolares.	Disfruta y se divierte jugando.
DIVERSIÓN	¿Qué prefieres, ganar o divertirse?	Es responsable y se esfuerza con su trabajo.	Se preocupa por el comportamiento de su hijo/a en los juegos.
JUEGO LIMPIO	¿Crees que puedes hacer algunas trampas en un partido? ¿Qué tipo de trampas?	Le gusta compartir el material con compañeros y compañeras.	Sólo le gusta ganar.
RELACIONES SOCIALES	Si hay un jugador/a que no es muy bueno; ¿evitas jugar con él / ella en tu equipo?	Mantiene buenas relaciones con toda la clase.	Le gusta hacer amigos y compartir.
CONTROL EMOCIONAL	Imagina que tu equipo ha perdido por un fallo tuyo, explica cómo te sentirías y qué te gustaría que te dijeran tus compañeros/as.	Reconoce los propios errores.	Reconoce los errores.
JUEGO LIMPIO	¿Sueles cometer muchas faltas cuando juegas?	Mantiene un buen comportamiento en general.	Suele comentarle cómo se comporta en los juegos.
RELACIONES SOCIALES	Te preocupas por lo que les pueda pasar a los jugadores/as del otro equipo.	Sus padres se preocupan por su trabajo y actitud en clase.	Alienta a su hijo/a para juegue limpio.
CONTROL EMOCIONAL	Cuando ganas, ¿te ríes de quienes han perdido?	Es un alumno/a tolerante.	Respeto al adversario.
JUEGO LIMPIO	¿Qué entiendes por “juego limpio”?	Presta ayuda cuando alguien la necesita.	Practica el “juego limpio”.
CONTROL EMOCIONAL	Me dan un golpe en un partido, ¿cómo reacciono?	Controla su carácter ante cualquier inconveniente.	Suele enfadarse cuando pierde.
BUENOS HÁBITOS	¿Qué le dirías a un compañero/a que ha hecho una falta dura a alguien del otro equipo?	Respeto las normas que se han instaurado en clase.	Respeto las normas en los juegos.
BUENOS HÁBITOS	Cuando el árbitro se equivoca, ¿me enfado y no respeto sus decisiones?	Acepta los castigos que se imponen.	Castiga a su hijo/a cuando tiene un comportamiento violento.

	ALUMNO	MAESTRO DE E. F. (El alumno...)	PADRE (Su hijo...)	TUTOR (El alumno...)
VALORES INDIVIDUALES				
DIVERSIÓN	Te diviertes jugando	Se divierte jugando	Se divierte jugando	Se divierte jugando
ESFUERZO	Te esfuerzas cuando juegas	Se esfuerza cuando juega	Se esfuerza cuando juega	Se esfuerza cuando juega
AMISTAD	Consideras el juego como una forma de hacer amigos	Hace amigos jugando	Hace amigos jugando	Hace amigos jugando
BUENOS HÁBITOS	Sabes cuidarte y lo haces: descansar, comer y beber adecuadamente, prevenir las lesiones	Tiene hábitos saludables	Tiene hábitos saludables	Tiene hábitos saludables
CONTROL EMOCIONAL	Sabes controlarte cuando la situación es tensa	Controla sus emociones	Controla sus emociones	Controla sus emociones
SUPERACIÓN	Te rindes cuando vas perdiendo y ves muy difícil la remontada	No se rinde ante los problemas y trata de superarse	No se rinde ante los problemas y trata de superarse	No se rinde ante los problemas y trata de superarse
ENFADO	Te enfadas con frecuencia cuando juegas	Se enfada con frecuencia	Se enfada con frecuencia	Se enfada con frecuencia
RECONOCER ERRORES	Eres capaz de reconocer tus errores	Reconoce sus errores	Reconoce sus errores	Reconoce sus errores
NO VIOLENCIA	Eres violento cuando juegas	Es violento	Es violento	Es violento
VALORES SOCIALES				
RIDICULIZAR	Te burlas o te ríes de los demás cuando son “peores” que tú jugando	Se burla de los que son peores que él	Se burla de los que son peores que él	Se burla de los que son peores que él
TOLERANCIA	Te enfadas cuando alguien comete un error, compañero, rival o árbitro	Es tolerante	Es tolerante	Es tolerante
INSULTOS	Insultas a tus rivales, al árbitro o a tus compañeros en los juegos	Insulta en los juegos	Insulta en los juegos	Insulta en los juegos
SOLIDARIDAD	Ayudas a los	Es solidario	Es solidario	Es solidario

	compañeros que juegan “peor” que tú, les pasas, y no te importa que jueguen en tu equipo			
RESPECTO AL ADVERSARIO	Respetas a tus adversarios cuando pierden y cuando ganan eres capaz de felicitarlos	Respetas al adversario	Respetas al adversario	Respetas al adversario
COMPAÑERISMO	Juegas en equipo, sin buscar lucirte tú	Practica el compañerismo por encima del lucimiento personal	Practica el compañerismo por encima del lucimiento personal	Practica el compañerismo por encima del lucimiento personal
VALORES RESPECTO AL JUEGO				
COMETER FALTAS	Cometes muchas faltas	Comete muchas faltas	Comete muchas faltas	Comete muchas faltas
RESPECTO A LAS DECISIONES ARBITRALES	Respetas las decisiones del árbitro/profesor aunque consideres que se equivoque	Respetas las decisiones arbitrales	Respetas las decisiones arbitrales	Respetas las decisiones arbitrales
JUEGO LIMPIO	Intentas ganar jugando con limpieza	Practica el juego limpio	Practica el juego limpio	Practica el juego limpio
RESPECTO A LAS NORMAS	Intentas ganar haciendo trampas	Respetas las normas	Respetas las normas	Respetas las normas

CONTROL INDIVIDUAL DE VALORES – 1/2/3 CICLO – EVALUACIÓN INICIAL/FINAL

ALUMNO:		CURSO:				
DIVERSIÓN						
1. Se muestra alegre en la práctica de juegos.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
2. Se relaciona con sus compañeros/as sin preferencias y sin rechazar a nadie.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
JUEGO LIMPIO						
3. Respeta las reglas que introducimos en los juegos.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
4. Se preocupa, por igual, de su equipo y del contrario ante cualquier accidente que surja durante el juego.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
RELACIONES SOCIALES						
5. Mantiene con sus compañeros/as de equipo un buen trato, subordinando el interés individual al del equipo.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
6. Fomenta el buen ambiente aceptando a cualquier compañero/a en su equipo.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
CONTROL EMOCIONAL						
7. No emplea la violencia verbal o física en acciones jugadas, ni con sus compañeros/as ni con el equipo contrario.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
8. Evita la humillación o la ridiculización hacia el equipo contrario.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
ESFUERZO						
9. Se implica en la práctica de cualquier actividad para realizarla correctamente.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					
BUENOS HÁBITOS						
10. Responde correctamente a todas aquellas acciones rutinarias que se realizan diariamente, demostrando responsabilidad.	1	2	3	4	5	
	OBSERVACIONES					

TABLA DE REGISTRO DE "PUNTUACIÓN DE VALORES".

UNIDAD DIDÁCTICA:

SESIÓN:

	DIVERSIÓN	JUEGO LIMPIO	RELACIONES SOCIALES	ESFUERZO/ SUPERACIÓN	BUENOS HÁBITOS	CONTROL EMOCIONAL/ AUTOCONTROL
ALUMNO 1						
ALUMNO 2						
ALUMNO 3						
ALUMNO 4						
ALUMNO 5						
ALUMNO 6						
ALUMNO 7						
ALUMNO 8						
ALUMNO 9						
ALUMNO 10						
ALUMNO 11						
ALUMNO 12						
ALUMNO 13						
ALUMNO 14						
ALUMNO 15						

4. Reflexiones iniciales tras la implementación del programa en valores en Educación Física en los distintos centros de enseñanza.

A continuación daremos cuenta de las conclusiones a las que llegamos en la última reunión del grupo investigador, por parte de los maestros y maestras agentes activos de grupo investigador, una vez implantado el programa de juegos e iniciación deportiva para el fomento de valores. En estos instantes solamente estamos en disposición de ofrecer a la audiencia estas primeras impresiones. No estamos todavía en disposición de presentar los resultados completos del estudio ya que en

estos instantes estamos sumergidos en el proceso de análisis de todos los datos recogidos (hojas de observación y cuestionarios a los padres, los maestros y los alumnos antes y después de ejecutar el programa). Próximamente y en otro foro daremos cuenta de ello.

Después de la realización de un seminario de análisis y reflexión sobre el proyecto llevado a cabo y la entrega por parte de los maestros de un dossier con las apreciaciones individualizadas de las experiencias en cada uno de sus colegios. Podemos aportar una serie de conclusiones globales sobre este programa educativo, estas se articulan sobre cuatro aspectos fundamentales.

4.1. La validez del material didáctico previamente diseñado y puesto en funcionamiento.

Podemos decir que la mayoría de las actividades que componen las distintas sesiones del programa enfocado a la enseñanza de valores son perfectamente aplicables en centros de Educación Primaria. Pues han tenido un buen acogimiento tanto por parte de los maestros como del alumnado de los distintos ciclos y grupos en los que se llevaron a cabo. Pero en nuestro grupo de trabajo siempre pretendemos hacer crítica constructiva del propio proceso, autoevaluarnos, dar ciertos feedbacks e intentar mejorar cada día. Por ello, se está llevando a cabo una labor de mejora de los juegos con una evaluación menos notable y creando variantes para las actividades con una evaluación brillante, para poder ser más flexibles y trabajar de forma más individualizada y significativa con la diversidad de alumnos que actualmente llenan nuestras aulas o gimnasios.

Por lo tanto, consideramos que el juego y el deporte son instrumentos fundamentales para educar en valores, pero no "per se", pues es necesario llevarlo a la práctica mediante un modelo adecuado, que se ve motivado por el carácter lúdico y espontáneo que ayudan al proceso de enseñanza.

Al margen de la validez pedagógica del conjunto las unidades didácticas implementadas con valores para el área de Educación Física, debemos hacer referencia a su mayor o menor índice de eficacia en la transmisión de valores y actitudes que se implementan en cada una de las actividades. En este sentido podemos decir que estos juegos diseñados para formar en valores, dotan a la comunidad educativa de una buena propuesta para enseñar y aprender con diseño más específico respecto al habitual. Así, podemos afirmar que con este programa didáctico observamos como los alumnos aprenden el contenido de los valores, actitudes y hábitos a desarrollar, especialmente a nivel conceptual, pero es en su puesta en práctica y en la resolución de problemas reales en lo que encuentran mayores

dificultades. Por ello, es necesario aprovechar cualquier ocasión para tratar los valores que se enseñan en el aula y vincularlos con conflictos, situaciones adversas, noticias de prensa escrita, televisión, cine... Algo a tener en consideración es que los dirigentes políticos o educativos identifican los valores como "ideales abstractos" (paz, tolerancia, solidaridad...), aspectos importantes de la vida pero poco concretos para llevarlos a la práctica en escuelas, hogares... pues los niños, especialmente los más pequeños, no son capaces de entender. En definitiva, si trabajamos de forma tangible y con ejemplos prácticos, el alumno reconoce las conductas positivas o negativas en sí mismo y en los demás, pudiendo verbalizar las conductas contrarias cuando las observa, pero no es tan estricto cuando las realiza el mismo.

Así pues, se hace evidente que debemos de trabajar en el futuro en una dirección, pues el niño o la niña que aprende valores, no sólo debe hacerlo de forma conceptual, sino que tiene que asimilar el mayor número de pautas de actuación en base a cada valor, o sea que sepa como tiene que poner en práctica cada valor, cuando la situación que se le plantee así lo requiera.

A continuación describiremos un par de aspectos concretos que hemos detectado a lo largo de la implantación de los programas y debemos tener en cuenta en el futuro:

- Si tenemos en cuenta el género, los chicos son algo más agresivos e impulsivos mientras que las chicas son más pacientes, aunque en ocasiones muestran actitudes negativas.

- También se ha podido comprobar como tras periodos vacacionales o varios días seguidos sin clase, el aprendizaje obtenido desciende notablemente y es necesario reforzar las ideas o valores enseñados con anterioridad. En algunos centros se ha observado como fuera del ámbito escolar, al no estar los alumnos expuestos a la influencia del maestro, no aplicaban los valores expuestos en clase; es más, dentro del centro sólo se aplicaban si el discente estaba cerca de uno de los maestros que impartían el programa de valores.

De todos modos, la opinión del seminario es unánime en cuanto a que el material didáctico por sí sólo es ineficaz si carece de un aspecto fundamental, el apoyo social y del entorno (que veremos más adelante en los puntos 4.3. y 4.4.). Este es necesario y básico para que los discentes puedan asimilar lo que con los juegos deportivos se pretende transmitir. Por otro lado, podemos hablar, ya no de que desde determinados ámbitos falte apoyo educativo, sino que desde algunos ámbitos se pueden producir efectos negativos sobre los valores (medios de comunicación, un entrenador excesivamente competitivo y orientado al resultado, unos padres que pretenden que su hijo siempre

sea el mejor, etc.), anulando en cierta medida la "capacidad formativa" de los distintos materiales elaborados.

4.2. Los valores precisan una implementación constantes y continuidad en el tiempo por parte de los maestros para conseguir su adquisición.

En este sentido debemos afirmar que la continuidad de los maestros que pongan en práctica el programa educativo basado en la enseñanza de valores es fundamental, ya que si durante varias sesiones hablamos de los distintos valores, de la forma de trabajarlos y les hacemos entender los beneficios que aportan, etc. Y en sesiones posteriores se deja todo a un lado, los alumnos lo entenderán como algo superfluo, sin importancia real, pues ni siquiera su propio maestro, quien intentaba convencerles de lo beneficioso del desarrollo de los valores le da la relevancia que parecía tener en un principio.

Además, debemos destacar no sólo la continuidad del fomento de valores en el tiempo, sino también en la prolongación de todos los espacios en los que pueda estar el alumno, ya sean los pasillos, el patio de recreo... Por otro lado, tampoco nos debemos olvidar de las actividades extraescolares, bien sean regulares (Ej. informática o baloncesto dos veces por semana) o aisladas (salidas de un día, viajes culturales o de fin de curso). Una falta de constancia o perseverancia en la educación de valores puede generar desequilibrios en el aprendizaje de los mismos.

Esta claro que debemos tener en cuenta las posibilidades reales del maestro para la aplicación del material pedagógico elaborado para el desempeño de los valores y que éste, aún actuando de manera continuada en todos los ámbitos que le sea posible, puede no tener éxito con algunos discentes, pues existen otros aspectos que seguirán influyendo de manera determinante en el resultado del programa. Pero por ello, no hay que desanimarse, pues en el seminario se ha observado que cuanto más esfuerzo y dedicación existe por parte del maestro, se obtienen mejores resultados en los alumnos. Si por el contrario el maestro no profundiza en los valores, éstos no producen aprendizajes.

4.3. La labor conjunta de la totalidad de maestros que imparten clase en el centro de Educación Primaria (proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinar a partir de una serie de valores comunes).

Si los alumnos observan que la aplicación en valores únicamente implica a un determinado maestro o a un área de conocimiento, no serán capaces de comprender que el trabajo en valores engloba a todas las asignaturas, contextos y globalmente a todo el mundo que les rodea. Así, lo entenderán como algo particular o de un cierto sector.

Es más, para los alumnos puede llegar a ser actividades o juegos sin sentido, que realizan mecánicamente pero que no comprenden, o no valoran, a las que no dotan de significado (dar la mano después de un partido, echar el balón fuera cuando hay un lesionado en el terreno de juego, etc.), y que por tanto no aplicarán en otros ámbitos de su vida (pudiendo pensar erróneamente: es más importante conseguir algo sin importar el cómo se ha llegado a él).

Cabe destacar aquí la labor del tutor, que pasa una mayor parte del tiempo con su grupo de alumnos, lo cual le dota de mayores posibilidades de trabajo, incluso desde distintas áreas. Una parte esencial del programa era desempeñada por estos profesionales, pues los tutores cuando observaban una conducta negativa de un alumno hacia otro compañero, debían parar la clase y se razonaba el por qué de ese comportamiento, siendo los propios alumnos los que solucionaban sus problemas, saliendo de la clase y pensando sobre lo que había sucedido. En este sentido, debemos decir que el maestro para los chicos y chicas en edades tempranas debe ser un patrón a seguir, pues muchos ven a sus docentes como verdaderos ídolos, por tanto debemos de tener especial cuidado con nuestro comportamiento. Asimismo, es de vital interés, que el equipo directivo y todos los maestros del centro institucionalicen dichos programas, los asuman como propios y a su vez que toda la comunidad educativa participe en los programas de educación en valores.

El trabajo en conjunto de todo el claustro de maestros se ha visto reflejado también en días especiales, como puede ser el caso del Día de la Paz (valores de igualdad, compañerismo, no a la violencia y a las guerras) o durante el Día de la Constitución (valores democráticos), pero sin un verdadero programa educativo en la formación de valores, estas actividades serían hechos aislados, como los maestros afirman que así ha ocurrido durante otros cursos escolares, pero insertados adecuadamente en un proyecto colectivo sirven de refuerzo y retroalimentación a todo el alumnado.

4.4. Especial relevancia del contexto socio-cultural, la familia y otros agentes externos.

Como ya hemos introducido en el último párrafo del apartado anterior, el contexto social y cultural del alumnado va a ser determinante a la hora de afianzar o limitar el trabajo realizado desde el centro. Quizás la mejor manera para profundizar en este aspecto es con algunos ejemplos que incluimos a continuación.

Desde la perspectiva de la repercusión social: si un alumno se encuentra inmerso en un contexto social en el que los distintos valores que se le intentan inculcar literalmente no existen en su entorno próximo, el

proceso no será significativo y por tanto es difícil obtener los objetivos propuestos. Además, puede darse lo que es aún peor, y más que probable, que en ese determinado contexto social, existan otros agentes influyentes en el alumno, que promuevan actitudes negativas y contrarias a los valores expuestos (en ciertas edades el grupo de amigos o la "pandilla" son el grupo social más influyente y por tanto tienen más presencia y fuerza que el proyecto que podemos desarrollar).

Mención especial merece la influencia de la familia, que como principal agente educador puede motivar positivamente o dar al traste con el trabajo realizado por el colectivo de maestros. Sin su apoyo, no tendremos prácticamente ninguna posibilidad de poder mejorar actitudes en el alumnado. Por ello, consideramos relevante las reuniones con los padres o tutores e incluso la realización de grupos de trabajo con ellos, que los impliquen en el programa educativo que estamos desarrollando. A esta forma de trabajo en paralelo, la podemos denominar "escuela de padres". La familia, tiene a su vez al igual que los amigos, mayor poder y peso específico que el proyecto en valores. La experiencia que nos aporta este proyecto es que cuesta implicar a los padres o tutores a este tipo de programas educativos, pero si se consigue, se tiene mucho ganado.

Bajo la perspectiva de la repercusión cultural: si un alumno pertenece a una cultura, etnia o religión, para la cual un determinado valor no existe, será muy complejo por no decir imposible que ese valor se active en el alumno, ya que el trabajo realizado desde el centro no se verá apoyado por el contexto socio-cultural y familiar en el que se desenvuelve (como ejemplo podemos nombrar la práctica de actividad física en mujeres musulmanas, en algunas culturas la utilización de ropa deportiva para la práctica de actividad física no existe, etc.).

Para finalizar, sólo queremos decir que en la escuela casi siempre se han enseñado valores, formando parte la mayoría de las veces del currículo oculto, pues el maestro al educar no sólo transmite conocimientos o habilidades, sino que trata de formar a las personas en un sentido más amplio (el saber ser y el saber estar).

5. Referencias bibliográficas.

ACUÑA, A. (1994). *Fundamentos socio-culturales de la motricidad humana y el deporte*. Universidad de Granada.

BOLÍVAR, A. (2002). *La evaluación de valores y actitudes*. Madrid: Anaya.

CONTRERAS, O.R., DE LA TORRE, E., VELÁZQUEZ, R. (2001). "*Iniciación deportiva*". Madrid: Síntesis.

CSIKZENTMIHALYI, M. (1997). "*Fluir (una psicología de la felicidad)*". Barcelona: Cairos.

GIL MADRONA, P. (2006). "El juego y el deporte en el sistema educativo español". En Gil Madrona, (Dir. Editorial) *Juego y deporte en el ámbito escolar: aspectos curriculares y actuaciones prácticas*". Instituto Superior de Formación del Profesorado. M.E.C. Madrid.

GIL, P.; LÓPEZ, A.; SÁNCHEZ-AJOFRIN, R.J.; HOTELANO, M.; CODINA, P.; ZAMORANO, D.; SÁNCHEZ, J. A.; GARCÍA, L.; PATERNA, A.; CALERO, F.C.; PARDO, E.; GARCÍA, G.; FERNÁNDEZ, M. (2006) "Educar en valores a través de la práctica en juegos y deportes: elegancia en el talante, valores y actitudes asociados al deporte". En Idea La Mancha. Revista de Educación. Castilla-La Mancha.

GONZÁLEZ VÍLLORA, S. y PASTOR VICEDO, J.C. (2005). "Revisión teórica y aplicación de un programa de enseñanza de valores a través del deporte educativo". En actas del I Congreso Internacional y XXIII Nacional de Educación Física. Universidad de Jaén.

GUTIÉRREZ, M. (1996). "¿Por qué no utilizar la actividad física y el deporte como transmisor de valores sociales y personales?". Revista Española de Educación Física y Deportes. Vol. 3. n° 1. p. 40-42.

HERNANDEZ, J. (1989). "La delimitación del concepto deporte y su agonismo en la sociedad de nuestro tiempo". Revista Apunts. N° 16-17- p. 76-80.

SEIRULLO, F. (1995). *Valores educativos del deporte en la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

VELÁZQUEZ BUENDÍA, R. (2001). "*Deporte, institución escolar y educación*". En <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital-Buenos Aires- Año 7- N° 41-.