

U. Dca 3. "Pasalaaaaa"
2º ciclo

UNIDAD DIDÁCTICA 3. 2º CICLO

“PASALAAAAAAA”

1. INTRODUCCIÓN.

La coordinación dinámica general (C.D.G) es la base de cualquier deporte y de cualquier actividad que desarrollemos en nuestra vida cotidiana.

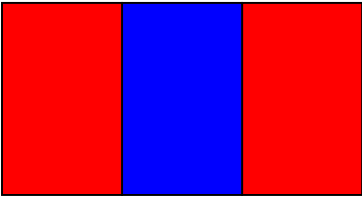

En esta unidad vamos a intentar conseguir que los alumnos avancen en el desarrollo de su capacidad a nivel general y a nivel segmentario.

Para ello utilizaremos básicamente, un material muy motivante para los niños, muy fácil de conseguir e instrumento fundamental de cualquier deporte actual, el balón.

Utilizaremos diferentes tipos de balones y pelotas para el desarrollo de los juegos que vamos a realizar

OBJETIVOS
10. Mejorar la coordinación dinámica específica y profundizar en el pase-recepción. Conocer otras coordinaciones segmentarias.

CONTENIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
C.10.1. Iniciación a la C.D.E. (coordinación dinámica específica). P.10.1. Aplicación de ejercicios elementales de C.D.E. y otros segmentarias. A.10.1. Valorar el esfuerzo e incrementarlo para superarse y mejorar los objetivos. A.10.2. Interés por mejorar la calidad del movimiento.	12- Progresar en la adquisición de los parámetros motrices de coordinación. 13- Conoce y sabe mover las articulaciones fundamentales.

<p>Ciclo: 2º Nivel: 3º Y 4º Nº de sesión: 1</p>	<p>Objetivos de la sesión: Lanzar y recibir de forma estática. Inicia l juego de goalball.. Material: Balones de baloncesto, fútbol y balón de cascabeles.</p>
<p>Repartimos una pelota para cada uno (balones de baloncesto, fútbol – sala, de foam). Dejamos a los alumnos que experimenten.</p> <p>Los colocamos por parejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pasar la pelota al compañero. De diferentes formas. - Pasar la pelota lanzándola lo más alto que se pueda. - Pasar la pelota a ras del suelo. - Pasar la pelota de forma libre. <p>Juego Goalball. Juego dirigidos a niños /as ciegos /as. Se trata de hacer equipos de 3 ó 4 alumnos, el terreno de juego sería más o menos como un campo de voley,</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin: 10px 0;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>Las zonas rojas serían desde donde se lanza y se recepciona la bola. La zona azul sería una zona neutra. Se trata de lanzar a ras del suelo y conseguir que el balón atravesase la línea de fondo</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Hoy introducimos el juego, los niños con los ojos descubiertos, conocen las reglas.</p> <p>Al finalizar la sesión les informamos de que a este juego se juega con los ojos vendados, y en silencio, además de con balón de cascabeles.</p> <p style="text-align: center;">—</p>	<p>OBSERVACIONES</p> <p>En una de las clases de 4º tengo un alumno ciego, para lograr una buena aceptación de este alumno introducimos este juego.</p>
<p>Registro anecdótico:</p>	

<p>Ciclo: 2º Nivel: 3º Y 4º Nº de sesión: 2</p>	<p>Objetivos de la sesión: Coordinar el lanzamiento y recepción de balones en movimiento. Material: Balones de baloncesto y un balón de cascabeles. Pañuelos.</p>
<p>El hechicero: uno paga e intenta pillar a los demás, cuando toque a alguien este se queda inmóvil hasta que alguien le salva pasando por debajo de las piernas.</p> <p><u>Adaptación visual:</u> El que paga lleva una botellita de agua con piedrecillas dentro para hacer ruido cuando corre, el niño ciego lleva un guía, esta pareja quedarán parados cuando son tocados y se salvan con que pasen por debajo de uno sólo. Además pueden salvar tocando de la mano.</p> <p>Se colocan por parejas: con una pelota por pareja. Colocarse en dos filas:</p> <ul style="list-style-type: none">- En carrera pasarse la pelota.- En carrera pasarse la pelota pase picado.- En carrera pasarse la pelota por el suelo. <p><u>Adaptación visual:</u> realizará los pases con un balón de cascabeles, además de ir acompañado de un lazarillo que le guiará en las idas y venidas.</p> <p>Goalball: Probar a jugar una partida de Goalball. Tres contra tres, con los ojos vendados. Resto de los alumnos observa el funcionamiento del juego.</p> <div data-bbox="347 1048 999 1525" data-label="Image"></div>	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>Registro anecdótico:</p>	

Ciclo: 2º Nivel: 3º Y 4º Nº de sesión: 3	Objetivos de la sesión: Experimentar el pase de balón en una acción de juego Material: 4 Sillas, 2 balones.
Vampirito, ¿qué hora es? Se colocan los niños en círculo, en el centro hay uno que hace de vampiro, los demás le preguntan: Vampirito, ¿qué hora es?, el vampirito va diciendo horas, cuando dice las 12, todos salen corriendo por el patio, perseguidos por el vampirito. Al que pilla hace de vampirito. <u>Adaptación visual:</u> jugar con lazarillo. La cadeneta: paga uno que tiene que pillar a los demás al que pilla paga de la mano del compañero. Cuando la cadena llega a seis jugadores se parte en dos cadenas. Balón torre: igual que el basket pero las canastas son dos alumnos subidos en una silla. Además tenemos varias normas: <ul style="list-style-type: none">- el que lleva el balón no puede correr.- Al que lleva el balón no se le puede tocar.- No podemos acercarnos a dos metros de la canasta.	OBSERVACIONES
Registro anecdótico:	

<p>Ciclo: 2° Nivel: 3° Y 4°</p> <p>N° de sesión: 4</p>	<p>Objetivos de la sesión: Controlar la pelota con los pies.</p> <p>Material: Balones de fútbol</p>
<p>Polis y cacos: dos equipos unos son los polis y otros son los cacos. Los polis pagan y han de pillar a todos los cacos. Al que pillan lo llevan a la cárcel y debe permanecer allí hasta que están todos pillados o si otro caco lo salva tocándole. Cuando están todos pillados se cambian los papeles.</p> <p>Hacer cuatro grupos: con una pelota por grupo</p> <ul style="list-style-type: none">- Colocar los grupos en fila, hacer zig – zag entre conos.- Hacer zig – zag en la ida y pasar al siguiente de la fila en la vuelta.- Hacer dos campitos de fútbol y hacer mini partidos. <p>Ejercicios de soltura</p>	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>Registro anecdótico:</p>	

<p>Ciclo: 2º Nivel: 3º Y 4º Nº de sesión: 5</p>	<p>Objetivos de la sesión: Practicar el lanzamiento de diferentes formas. Aprender a utilizar el lanzamiento en situación de juego. Material: Balones de diferentes tipos.</p>
<p>Damos un balón por niño:</p> <ul style="list-style-type: none">- Botar el balón, con dos manos.- Botar con derecha y luego con izquierda.- Lanzar el balón hacia arriba y después cogerlo.- Lanzar el balón y mientras dar palmadas para después cogerlo.- Pasarse el balón de una mano a otra.- Pasarse el balón por detrás de la cintura. <p>Vaciar el campo: hacemos dos equipos, y delimitamos dos campos, damos balones (blandos a ser posible) a ambos equipos (un balón para cada dos jugadores). A la señal lanzar el balón al campo del equipo contrario. A la siguiente señal dejar de lanzar. El equipo que menos balones tiene gana.</p>  <p>Balón torre: igual que el basket pero las canastas son dos alumnos subidos en una silla. Además tenemos varias normas:</p> <ul style="list-style-type: none">- el que lleva el balón no puede correr.- Al que lleva el balón no se le puede tocar. <p>No podemos acercarnos a dos metros de la canasta.</p> <p>Nos colocamos por parejas y nos hacemos un masaje relajante.</p>	
<p>Registro anecdótico:</p>	

OBSERVACIONES

Ciclo: 2º Nivel: 3º Y 4º Nº de sesión: 6	Objetivos de la sesión: Auto evaluación Material: Balones uno por pareja, bolígrafos.
Se colocan por parejas, cada alumno con una hoja (anexo1) evalúa a su compañero. 1. ¿Eres capaz de realizar 10 giros de la pelota alrededor de tu cintura? Hay que evitar el movimiento del cuerpo y nada más de pueden mover las manos y los brazos. Hazlo cada vez más deprisa y también caminando o corriendo? 2. ¿Puedes pasar la pelota de una mano a la otra al menos 10 veces sin que caiga, a la altura del pecho. Hazlo también por encima de la cabeza? 3. ¿Eres capaz de colocar la pelota en la nuca, dejarla caer por la espalda y cogerla antes de que caiga, de tres intentos cuantos lo haces bien.? 4. ¿Puedes poner el balón entre las piernas haciendo ochos, sin que la pelota toque las piernas? 5. ¿Puedes mantener la pelota entre las piernas cogiéndola con una sólo mano por delante y otra por detrás, evitar que caiga cambiando rápidamente las manos? 6. ¿Puedes coger con las dos manos por detrás y cambiar rápidamente adelante sin que caiga la pelota?	OBSERVACIONES
Registro anecdótico:	

U. Dca 3. "Pasalaaaaa"
2º ciclo

<p>Ciclo: 2º Nivel: 3º Y 4º</p> <p>Nº de sesión: 7</p>	<p>Objetivos de la sesión: Coordinar la acción de pase con otros movimientos.</p> <p>Material: Balones y conos.</p>
<p>Pelota capitana: se colocan los equipos en fila (hacer 4), menos el capitán que se coloca delante. El capitán le pasa al primero, este devuelve el balón y se sienta, rápidamente le pasa al segundo que repite la acción del primero. Así hasta que lanzan todos.</p> <p>Los diez pases simples: hacemos dos equipos, se trata de que los equipos hagan 10 pases en el mínimo tiempo posible y sin que caiga al suelo. Designar un capitán que cronometre el tiempo que tardan, de tres intentos validos se cogerá el mejor. Se considera intento valido aquel en el que se hayan dado los pases sin que caiga la pelota.</p> <p>La fortaleza: Dibujamos en el suelo dos círculos concéntricos, uno de 10m de diámetro y otro de 4 más o menos. Dentro del círculo pequeño colocamos un cono; los niños divididos en dos equipos, se distribuyen por el espacio, excepto en los círculos; entre los dos círculos se situarán dos jugadores, uno de cada equipo. Los jugadores se pasan el balón e intentan lanzar desde fuera del círculo para darle al cono.</p> <p>El gato ciego: los niños sentados en círculo, uno en el centro con los ojos vendados, va hacia los jugadores sentados y tocando la cara de uno de ellos debe adivinar quien es.</p>	<p>OBSERVACIONES</p>
<p>Registro anecdótico:</p>	

Ciclo: 2° Nivel: 3° Y 4° N° de sesión: 8	Objetivos de la sesión: Material:
Los cazadores y los corderos: dos o tres jugadores con un aro cada uno tienen que intentar pillar a los demás, al que pillen paga con el aro. Hacemos dos equipos: <ul style="list-style-type: none">- los 10 pases: entre los jugadores del mismo equipo han de pasarse la pelota 10 veces seguidas para conseguir un punto. Las normas básicas son:<ul style="list-style-type: none">- el que lleva la pelota no se puede mover.- Al que lleva la pelota no se le puede tocar.- No podemos pasar la pelota al mismo jugador que nos ha pasado. Pichi.	OBSERVACIONES
Registro anecdótico:	

ANEXO 1

AUTOEVALUACIÓN

NOMBRE:	CURSO:
¿Eres capaz de realizar 10 giros de la pelota alrededor de tu cintura? Hay que evitar el movimiento del cuerpo y nada más se pueden mover las manos y los brazos. Hazlo cada vez más deprisa y también caminando o corriendo?	Parado: si no Más deprisa: si no Caminando: si no
¿Puedes pasar la pelota de una mano a la otra al menos 10 veces sin que caiga, a la altura del pecho. Hazlo también por encima de la cabeza?	Altura del pecho: si no Por encima de la cabeza: si no
¿Eres capaz de colocar la pelota en la nuca, dejarla caer por la espalda y cogerla antes de que caiga, de tres intentos cuantos lo haces bien.?	Primer intento: Segundo intento: Tercer intento:
¿Puedes poner el balón entre las piernas haciendo ochos, sin que la pelota toque las piernas?	Si No
¿Puedes mantener la pelota entre las piernas cogiéndola con una sólo mano por delante y otra por detrás, evitar que caiga cambiando rápidamente las manos?	Si No
¿Puedes coger con las dos manos por detrás y cambiar rápidamente adelante sin que caiga la pelota?	Si No