

## COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA (Ana y Ramón. C.P. Carmen Arias)

2º NIVEL DE CONCRECIÓN	3º NIVEL DE CONCRECIÓN	4º NIVEL DE CONCRECIÓN
A) Comprender la realidad social en la que vive.	a) Describir la organización social, política y territorial de su localidad, comunidad autónoma, nación y los acontecimientos históricos más relevantes y representativos situándolos en el tiempo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe la organización de su familia así como los miembros que la componen.</li> <li>2. Describe la organización de su colegio en sus aspectos básicos y conoce los cargos que dirigen el centro.</li> <li>3. Acepta ser representado por un compañero o compañera que ejerce la función de delegado de curso elegido democráticamente.</li> <li>4. Acepta la Educación por la Paz y la No Violencia como una seña de identidad de nuestro colegio.</li> <li>5. Enuncia los cargos públicos que dirigen su localidad y valora la elección democrática de dichos cargos.</li> <li>6. Describe la organización territorial de su Comunidad Autónoma, enumerando el nombre de las provincias que la componen.</li> <li>7. Conoce el nombre de la capital de Castilla-La Mancha y sitúa la ciudad de Toledo en un mapa.</li> <li>8. Describe la organización política de su Comunidad Autónoma, nombrando su presidente y conociendo la organización del Gobierno Regional en Consejerías.</li> <li>9. Identifica los símbolos propios de su centro escolar, de su localidad, de su Comunidad Autónoma y de su nación (escudos, banderas...)</li> <li>10. Enumera y describe los acontecimientos familiares más importantes.</li> <li>11. Ordena en el tiempo los acontecimientos históricos más relevantes.</li> <li>12. Sitúa acontecimientos históricos en una línea del tiempo.</li> <li>13. Describe los descubrimientos más importantes de cada época histórica.</li> </ol>
B) Practicar la cooperación y compartir con los demás.	a) Compartir materiales, objetos comunes y personales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparte los materiales comunes que hay en clase con sus compañeros.</li> <li>2. Comparte su propio material escolar con otros compañeros.</li> </ol>
	b) Trabajar en equipo en la realización de determinadas tareas escolares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trabaja en equipo con cualquiera de sus compañeros de aula sin discriminar a ninguno por ningún motivo, repartiendo adecuada y equitativamente las tareas y responsabilidades.</li> <li>2. Acepta las normas establecidas por el equipo de manera democrática y autónoma, las valora y las cumple.</li> <li>3. Contribuye a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo de trabajo establecido.</li> <li>4. Respeta las ideas de los demás y no las descalifica con palabras ni con gestos.</li> <li>5. En caso de saberse en minoría y desacuerdo con la tendencia mayoritaria acepta, sin embargo, los compromisos logrados por procedimientos democráticos.</li> </ol>
	c) Colaborar en el cuidado de materiales y en la limpieza del entorno.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cuida su material escolar.</li> <li>2. Presenta sus trabajos con limpieza, valorando el gusto por las cosas bien hechas.</li> <li>3. Cuida los textos que se le facilitan dentro del Programa de Gratuidad, así como los libros que se lleva de la biblioteca de aula o de la biblioteca del colegio.</li> <li>4. Cuida el material común del aula.</li> <li>5. Colabora en la limpieza de su aula, de los pasillos y demás lugares comunes del centro, tales como los servicios, el patio del recreo, los jardines, etc.</li> <li>6. Es cuidadoso con el entorno que visita en una salida fuera del centro o en una excursión.</li> <li>7. Colabora y participa en actividades que tienen que ver con el mantenimiento del entorno y del medio ambiente, preocupándose por este tema como clave para el futuro de la humanidad.</li> <li>8. Enumera, identifica y discrimina conductas positivas y negativas en relación con la limpieza del centro, de la calle o del medio ambiente.</li> </ol>
	d) Participar de forma activa con los compañeros en la realización de tareas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es participativo a la hora de realizar las tareas que se le piden.</li> <li>2. Participa junto a sus compañeros en algunas tareas que se le encomiendan en equipo y no trata de imponer siempre sus criterios.</li> <li>3. Participa en la construcción de acuerdos y compromisos generales que involucren a todos los miembros de su equipo, clase, etc.</li> </ol>
	e) Rechazar cualquier tipo de marginación y discriminación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acepta a todos sus compañeros y compañeras sin discriminar a nadie por motivos de sexo, etnia, religión, cultura, costumbres, etc.</li> <li>2. Detecta noticias en los medios de comunicación que implican algún tipo de presión social.</li> </ol>

2º NIVEL DE CONCRECIÓN	3º NIVEL DE CONCRECIÓN	4º NIVEL DE CONCRECIÓN
C) Ser participativo en la vida diaria escolar.	a) Participar en la elaboración de normas de convivencia y cumplirlas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colabora en la elaboración de las Normas del Reglamento de su Aula a principio de curso, valorándolas y cumpliéndolas durante todo el curso escolar.</li> <li>2. Cuando es necesario sabe presentar quejas y reclamaciones ante irregularidades en el cumplimiento de las Normas.</li> </ol>
	b) Participar en acciones solidarias hacia grupos desfavorecidos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participa en programas de acción solidaria propuestos por el centro o por otras instituciones valorando la riqueza de la interculturalidad y que le aporta el conocimiento de otras culturas.</li> <li>2. Conoce el nombre de instituciones sin ánimo de lucro, ONG's presentes en diversos ámbitos y describe algunas de sus actuaciones.</li> <li>3. Expresa la importancia social que las instituciones altruistas desempeñan en la actualidad.</li> </ol>
D) Colaborar en la resolución de conflictos utilizando técnicas de diálogo.	a) Colaborar con los compañeros en la resolución de conflictos utilizando técnicas de diálogo, consenso y compromiso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describe formas habituales de resolución de conflictos y las vincula a distintos momentos de su historia personal.</li> <li>2. Ejemplifica describiendo conflictos tomando como referencias contextos próximos y familiares.</li> <li>3. Comenta incidencias conflictivas que se producen entre compañeros.</li> <li>4. Analiza las ventajas que se derivan de actitudes pacifistas en contraste con las que se producen desde formas violentas de intervención.</li> <li>5. Expone razones y argumentos que hacen comprensible su posición en conflictos interpersonales.</li> <li>6. Escucha las razones y argumentos de los demás cuando entran en conflicto con él / ella.</li> <li>7. Busca la participación de otras personas, amigos, profesores, etc. que puedan actuar como mediadores facilitando la resolución de sus conflictos interpersonales.</li> <li>8. Escucha los problemas de los demás e intenta ayudarles.</li> <li>9. Resuelve tareas de mediación en la resolución de conflictos entre dos o varios compañeros.</li> </ol>
E) Desarrollar las habilidades de relación social básicas.	a) Respetar y utilizar las normas de comunicación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interviene en situaciones de comunicación en el grupo pidiendo la palabra.</li> <li>2. Presta atención y escucha a los demás.</li> <li>3. Pide el turno para hablar y respeta el de los demás.</li> </ol>
	b) Respetar y utilizar las normas de cortesía.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se presenta ante los demás en situaciones reales o ficticias.</li> <li>2. Saluda y se despide cuando llega o se va de un lugar.</li> <li>3. Da las gracias cuando recibe algo.</li> <li>4. Pide perdón y acepta disculpas.</li> <li>5. Sabe decir que no.</li> <li>6. Formula quejas de forma adecuada.</li> </ol>
	c) Conocer y mostrar interés por los problemas de los otros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra interés ante los problemas de los demás y se solidariza con ellos cuando siente empatía.</li> </ol>
	d) Valorar sus logros.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Valora positivamente sus propios logros.</li> </ol>
	e) Pedir y prestar ayuda.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pide ayuda cuando la necesita.</li> <li>2. Ayuda a los demás cuando su ayuda le es requerida.</li> </ol>